



# EMİRDAĞ İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 Stratejik Plan Taslağı

EMİRDAĞ-2019

## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vech ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her cerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.

H. Atatürk



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gafflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Atatürk

## Kaymakam Sunuşu



Küreselleşme ve küreselleşmenin sonucunda tüm alanlarda olduğu gibi eğitim alanında değişimin olması kaçınılmazdır. Kurumların mevcut durumlarının ortaya konulması ile beraber değişim için gerekli olan ihtiyaçların, değişime yönelik hazırlanan eylemlerin belirlenmesi stratejik planlarımızın en önemli adımlarıdır. İlçemizin var olan mevcut durumu, eğitim misyonu ve vizyonu doğrultusunda paydaşların katkılarıyla Emirdağ İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün hazırladığı 2019-2023 Stratejik Planı ile ilçe olarak eğitim hedeflerimize ulaşmayı planlamaktayız.

Aynı zamanda ülkemizin ekonomik istikrarının sağlanması, il ve ilçelere bağlı kurumların ekonomik istikrarlarını belirlenmesiyle ancak gerçekleşecektir. Ekonomik istikrarların sağlanması kurumlar düzeyinde hazırlanan 2019-2023 Stratejik Planında yer alan amaç ve hedeflerimize ulaşmak için, belirlenen beş yıllık eylem planı bütçesinin belirlenmesi ile de katkı sağlayacaktır.

Her kurumda olduğu gibi sürekli değişen dinamiklerden dolayı eğitim alanında da sorun alanları oluşmaktadır. Stratejik planımızda amaç ve hedeflerimizin temelini oluşturan bu sorun alanlarına yönelik iyileştirme eylem çalışmaları, ilçemizin hem eğitim kalitesini artıracak hem de sorunların en aza indirgenmesiyle, başarıya giden yolda eğitim kurumlarımızı engelleyen unsurlar ortadan kalkacaktır.

Dünyada meydana gelen hızlı teknolojik gelişmelerin, eğitim sektörüne yansısı da hızlı gerçekleşmektedir. Kurumlarımızın teknolojinin eğitime entegre etme çalışmalarına devam ederken görülüyor ki, öğrenci ve veli profillerimiz özellikle yeni nesiller kendi özel hayatlarında çoktan kendi yaşamlarına teknolojiyi entegre etmişlerdir. Okullarımızın yeni neslin bu alanda ihtiyaçlarına cevap vermesi geç de olsa planlı bir şekilde gerçekleşmektedir. İlçemizin 2019-2023 Stratejik Planı ile özellikle Milli Eğitim Bakanlığının 2023 Vizyonu çerçevesinde öğrencilerin teknolojik, sosyal ve beceri alanlarında yetiştirilmesine önem vermektedir. Bu nedenle ilçemize hayırlı olacağına inanıyor, emeği geçenlere teşekkür ediyorum.

Abdüssamed KILIÇ  
Kaymakam



## İlçe Milli Eğitim Müdürü Sunuşu



Eğitim, bireyin ve toplumun gelişmesini sağlayan, ekonomik kalkınmayı destekleyen, kültür değerleri koruyup geliştirerek gelecek nesillere aktarılmasını sağlayan bir süreçtir. Ülkemizin bilimsel, teknolojik ve ekonomik alanda olduğu kadar, insani değerler bağlamında da gelişmesini sağlayacak en önemli unsurdur. Stratejik planlama, kurumları sistematik ve planlı düşünmeye sevk etme, bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip etme, bu gelişim ve değişimlere kendilerini hazırlama fırsatı vermesi açısından 5018 Sayılı [Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu](#), kurumlarımıza daha etkili, verimli ve önceliklere dayalı bir yönetim anlayışı sergileyebilmeleri için tüm faaliyetlerini stratejik planlar çerçevesinde gerçekleştirme zorunluluğu getirmiştir. Bu amaçla bakanlığımızın hedef ve amaçları doğrultusunda, ilçemiz eğitimdeki amaç ve hedeflerinin

yer aldığı İlçe Milli Eğitim Stratejik Planı oluşturulmuştur. Müdürlüğümüze ait bu planın hazırlanmasında her türlü özveriye gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan yöneticilerimize, çalışanlarımıza ve stratejik plan çalışma ekiplerine teşekkür ediyorum, bu plânın başarıyla uygulanacağına inanıyorum, tüm personelimize başarılar diliyorum.

Gürkan EMEKSİZ

Emirdağ İlçe Milli Eğitim Müdürü

# İçindekiler

<b>Kaymakam Sunuşu</b> .....	<b>3</b>
<b>İlçe Milli Eğitim Müdürü Sunuşu</b> .....	<b>4</b>
<b>İçindekiler</b> .....	<b>5</b>
<b>Tablolar ve Şekiller</b> .....	<b>7</b>
<b>Kısaltmalar</b> .....	<b>8</b>
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Hizmet Birimleri Kısaltmaları.....	8
<b>Tanımlar</b> .....	<b>9</b>
<b>Giriş ve Hazırlık Süreci</b> .....	<b>11</b>
Ekip ve Kurullar.....	13
<b>Durum Analizi</b> .....	<b>14</b>
Kurumsal Tarihçe.....	14
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi.....	16
Mevzuat Analizi.....	18
Üst Politika Belgeleri Analizi.....	20
Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi.....	21
Paydaş Analizi.....	21
Kuruluş İçi Analiz.....	27
PESTLE Analizi.....	32
GZFT Analizi.....	33

Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi.....	37
<b>Geleceğe Bakış .....</b>	<b>38</b>
Misyon, Vizyon ve Temel Değerler.....	39
<b>Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari Yapı.....</b>	<b>41</b>
<b>Amaç,Hedef,Gösterge ve Stratejiler.....</b>	<b>44</b>
Amaç 1.....	44
Amaç 2.....	48
Amaç 3.....	50
Amaç 4.....	54
Amaç 5.....	58
Amaç 6.....	61
Amaç 7.....	66
<b>Maliyetlendirme .....</b>	<b>68</b>
<b>İzleme ve Değerlendirme.....</b>	<b>71</b>
Emirdağ İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli.....	71
İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi.....	72
Emirdağ İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü.....	74
<b>Hedef Kartı Sorumlulukları .....</b>	<b>74</b>
<b>Strateji Sorumlulukları.....</b>	<b>75</b>
<b>Performans Göstergesi Sorumlulukları.....</b>	<b>88</b>

## Tablolar ve Şekiller

Tablo 1: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu.....	13
Tablo 2 :İlçe MEM Stratejik Planlama Ekibi.....	14
Tablo 3: Üst Politika Belgeleri.....	20
Tablo 4: Paydaş Anketini Yanıtlayan Katılımcıların Görevli Oldukları Kurum ve Kuruluşlara Göre Dağılımları.....	22
Tablo 5: İlçe MEM Dış Paydaş.....	22
Tablo 6: Emirdağ İlçe MEM Çalışanlarının Eğitim Düzeyi ve Cinsiyet Bilgilerine Göre Dağılımı.....	30
Tablo 7: 2019 Yılı İlçe MEM Bütçe Tasarısı (Ekonomik Sınıflandırma).....	32
Tablo 8: GZFT Analizi.....	34
Tablo 9: İlçe MEM Yıllara Göre Mali Kaynak Tablosu.....	68
Tablo 10: Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu.....	70
Tablo 11. Hedef Kartı Sorumlulukları.....	76
Tablo 12. Strateji Sorumlulukları.....	77
Tablo 13. Performans Göstergesi Sorumlulukları.....	88
Şekil 1: İlçe MEM 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlama Süreci.....	12
Şekil 2: Paydaşların İlçe MEM Faaliyetlerinden Memnuniyet Düzeyi.....	24
Şekil 3: Öncelik Verilmesi Gerekli Görülen Faaliyet Alanları.....	25
Şekil 4: Memnun Olunan Faaliyet Alanları.....	26
Şekil 5: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması.....	29
Şekil 6:İzleme ve Değerlendirme Süreci.....	72

## Kısaltmalar

ABİDE	: Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
BT	: Bilişim Teknolojileri
DYS	: Doküman Yönetim Sistemi
EBA	: Eğitim Bilişim Ağı
FATİH	: Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Harekâtı
MEB	: Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEİS	: Millî Eğitim İstatistik Modülü
PESTLE	: Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
GZFT	: Güçlü, Zayıf Yönler ,Fırsatlarımız ve Tehditlerimiz
PDR	: Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik
RAM	: Rehberlik Araştırma Merkezi
STK	: Sivil Toplum Kuruluşu
TÜBİTAK	: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
TYÇ	: Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi

## İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Hizmet Birimleri Kısaltmaları

DHB	: Destek Hizmetleri Birimi
HBÖHB	: Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Birimi
HHB	: Hukuk Hizmetleri Birimi
İEDHB	: İnşaat ve Emlak Dairesi Hizmet Birimi.
MTEB	: Meslekî ve Teknik Eğitim Birimi
OGHM	: Ortaöğretim Hizmet Birimi
ÖDSHB	: Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Birimi
ÖERHB	: Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi
İKHB	: İnsan Kaynakları Hizmet Birimi
SGB	: Strateji Geliştirme Birimi
TEHB	: Temel Eğitim Hizmet Birimi



## Tanımlar

**Bütünleştirici Eğitim (Kaynaştırma Eğitimi):** Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

**Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS) :** Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere, büyük hacimlicoğrafi verilerin; toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

**Destekleme ve Yetiştirme Kursları:** Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri, örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak, destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

**Eğitsel Değerlendirme:** Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

**İşletmelerde Meslekî Eğitim:** Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

**Okul-Aile Birlikleri:** Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

**Ortalama Eğitim Süresi:** Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

**Öğrenme Analitiği Platformu:** Eğitsel Veri Ambarı üzerinde çalışacak, öğrencilerin akademik verileriyle birlikte ilgi, yetenek ve mizacına yönelik verilerinin de birlikte değerlendirildiği platformdur.

**Örgün Eğitim Dışına Çıkma:** Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

**Örgün Eğitim:** Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkokul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

**Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar):** Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

**Özel Yetenekli Çocuklar:** Yaşlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

**Tanımlama:** Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

**Ulusal Dijital İçerik Arşivi:** Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

**Uzaktan Eğitim:** Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekân bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

**Yaygın Eğitim:** Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedен ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünüdür.

**Zorunlu Eğitim:** Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

## Giriş ve Hazırlık Süreci

Bir ülkenin eğitim sistemi, o ülkenin kendisini nasıl tanımladığının ve kendisine nasıl bir gelecek hazırladığının en önemli göstergesidir. Küreselleşmenin oluşturduğu yeni dünya düzeninde; yeni arayışlar ve yapılanma süreci başlamıştır.

Bu hızlı değişim ve gelişim sürecinin iş alanlarına ve mesleklere yansımalarının gereği olarak eğitimdeki klasik anlayış yerini, yeni teknolojilere göre program belirleme yaklaşımına bırakmıştır. Bu nedenle, en gelişmiş ülkeler bile eğitim sistemlerini sürekli geliştirme ve eğitimde niteliği artırma arayışı içine girmişlerdir.

Planlı hizmet üretme, belirlenen politikaları somut iş programlarına ve bütçelere dayandırma ve uygulamayı etkili bir şekilde izlemede kamu kuruluşlarının da sorumluluk almaları ve aktif katılımı zorunlu görülmektedir. Söz konusu faaliyetlerin kuruluşlar tarafından yürütülmesinde “stratejik planlama” temel bir araç olarak gündeme gelmektedir.

Makro düzeyde belirlenen ulusal stratejiler ve kalkınma planları çerçevesinde kuruluşlarca hazırlanacak olan stratejik planlar, yıllık programlar, sektörel ana planlar, bölgesel planlar ve il gelişim planları ile birlikte genel olarak planlama ve uygulama sürecinin etkinliğini artıracak ve kaynakların rasyonel kullanımına katkıda bulunacaktır.

Bu nedenle, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun öngördüğü işlevleri görebilecek, bir stratejik plan; bir yandan kurum kültürü ve kurum kimliği oluşumuna destek olurken diğer yandan kamu mali yönetimine etkinlik kazandıracaktır.

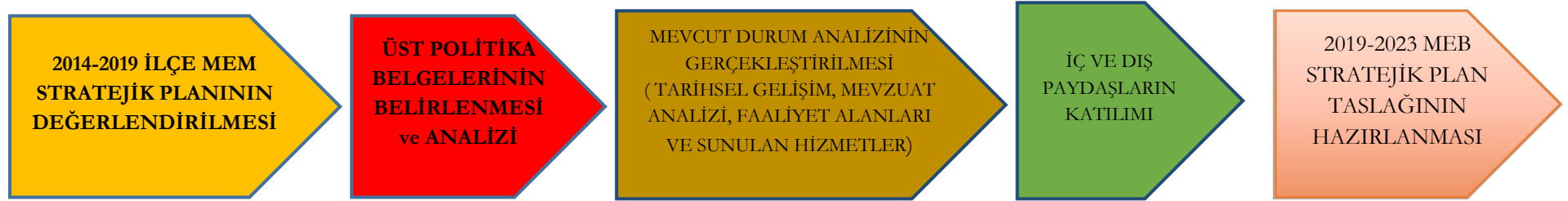
Bir birey için bile önemli olan planlama, elbette ki çok daha karmaşık bir ortamda rekabet ederek varlığını sürdürmek isteyen kuruluşlar için yaşamsal bir faaliyettir.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzce, Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı'nın 18. 09. 2018 Tarihli ve 2018/16 Sayılı Genelgesi ve ekinde yer alan “2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı”nda vurgulanan esaslar dahilinde, 2019-2023 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları başlatılmıştır.

MEB Stratejik Plan Hazırlık Programında vurgulanan esaslar doğrultusunda gerçekleştirdiğimiz aşamalar;

- İlçe okul ve kurumlarımıza stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığının duyurulması
- İlçe okul ve kurumlarımıza stratejik plan hazırlama takviminin duyurulması
- İlçe MEM Strateji geliştirme kurul ve ekiplerinin oluşturulması
- İlçe Stratejik planlama ekiplerine İl Milli Eğitim Müdürlüğünce eğitimler verilmesi

### Şekil 1: İlçe MEM 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlama Süreci



Şekil 1 de de belirtildiği gibi strateji geliştirme ekibi ve planlama ekibinin kurulması ardından, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planında öncelikle 2014-2019 Stratejik Planın İncelenmesine yer verilerek değerlendirilmesi gerçekleştirilmiştir. Stratejik Planlama Ekibi tarafından üst politika belgelerinin belirlenmesi ve analizi yapılmıştır. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün genel durum analizi gerçekleştirilerek; kurumun tarihi gelişimine, mevzuat analizine, faaliyet alanları ve kurumun sunduğu hizmet alanlarına yer verilmiştir. Daha sonra kurum iç ve dış paydaşların görüşlerini anketler yoluyla alarak, sonuçlar analitik ve somut ölçütlerle değerlendirildikten sonra, kurumumuzun güçlü ve zayıf alanları ile fırsat ve tehditlerini belirlemek üzere PEST ve GZFT analizleri yapılmıştır. Kurumun belirlenen temel değerler ve ilkeleri doğrultusunda geleceğe yönelim bölümü tasarlanmıştır.

Yapılan toplantı ve görüşmeler neticesinde elde edilen fikirler, üst politika belgeleri ile ilişkilendirilmiş, stratejik planların hazırlanması hususunda bizlere yol gösteren kılavuz yayınlar incelenmiş ve bu sayede amaç, hedeflerimizi gerçekleştirebileceğimiz stratejiler ve eylemlerin belirlenmesinde somut ve makul bir yol izlenmiştir.

## Ekip ve Kurullar

Emirdağ İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik plan hazırlık çalışmaları, Bakanlığımızın 2018/16 sayılı Genelgesi ile başlamıştır. Genelgede belirtilen stratejik yönetim anlayışının önemi, İlçe MEM 2010-2014 ve 2015-2019 Stratejik Planlarımızda göstermiş olduğumuz gelişim göz önünde bulundurularak, stratejik planlama sürecimize dikkat edilmiştir.

Ayrıca ilgili Genelgede belirtilen hususlar dahilinde, İlçe Mili Eğitim Müdürlüğümüz ve Okul/Kurum Müdürlüklerimiz; 2019-2023 Stratejik Plan hazırlığı için, Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Grup Başkanlığı'nın hazırlamış olduğu hazırlık programında vurgulanan esaslar dahilinde Stratejik Geliştirme Kurullarını ve Stratejik Planlama Ekiplerini oluşturarak, programda belirtilen takvim doğrultusunda çalışmaya başlamışlardır. Ekip tarafından yapılan üst politika belgelerinin analizi, kapsamlı durum analizi raporu, iç ve dış paydaşların görüş katkıları doğrultusunda hazırlanmıştır.

İlçe Millî Eğitim Müdürü Başkanlığında, Stratejik Plan çalışmalarını takip etmek, ekiplerden bilgi almak ve çalışmalarını yönlendirmek üzere "İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu" kurulmuştur. Ekip bilgilerine Tablo-1 de yer verilmiştir.

**Tablo 1 :İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU**

NO	ADI SOYADI	ÜNVANI	GÖREV YERİ
1	Gürkan EMEKSİZ	İlçe Millî Eğitim Müdürü	İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
2	Kadir TEKE	İlçe Millî Eğitim Şube Müdürü	İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
3	Müslim ÜNAL	Okul Müdürü	Cumhuriyet İlkokulu
4	Ali İhsan DURMUŞ	Okul Müdürü	Şükrü Mola İlkokulu
5	Ali KUBAT	Okul Müdürü	Fatih İlkokulu

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü stratejik planlama çalışmalarını doğrudan yürütmesi ve belirli dönemlerde kurulun önerileri doğrultusunda çalışmaları yürütüp, raporlaması için “İlçe MEM Stratejik Planlama Ekibi” kurulmuştur.

**Tablo 2 : İLÇE MEM STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ**

NO	ADI SOYADI	ÜNVANI	GÖREV YERİ
1	Kadir TEKE	İlçe Millî Eğitim Şube Müdürü	İlçe MEM Müdürlüğü
2	Veysel AKDENİZ	Müdür Yardımcısı	Mithatpaşa Ortaokulu
3	Yurdagül ÇEVİK	Öğretmen	Mustafa Çekiç Ortaokulu
4	Murat DURMAZ	Müdür Yardımcısı	Cumhuriyet İlkokulu
5	Halil YİĞİT	Müdür Yardımcısı	Emirdağ MTAL
6	Halil TÜRK	Müdür Yardımcısı	Aziziye İlkokulu
7	Nuriye VARLI	V.H.K.İ	İlçe MEM Müdürlüğü

## Durum Analizi

Kurumumuz amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf taraflar ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla müdürlüğümüzce paydaşlarımızla beraber mevcut durum analizi yapılmıştır.

## Kurumsal Tarihçe

Emirdağ yöresinde Hititler, Lidyalılar, Persler, Eski Yunanlılar, Romalılar ve Bizanslılar hüküm sürdü. İlçe merkezine 13 km. uzaklıkta, Hisarköy'de bulunan Amorium, ilçede bulunan en önemli tarihi yerleşimdir. Bizans İmparatorluğu hanedanlarından Amorian hanedanı, Amorium kökenliydi. Amorium, İstanbul'u ele geçirmek için saldıran Arap ordularının yolu üzerindeydi. Harun



Reşit'in ikinci oğlu Mu'tasim, 838 yılında kenti ele geçirdi ve yıktırdı. Kent, Arapların geri çekilmesinden sonra eski canlılığını bir daha kazanamadı. Amorium, Malazgirt savaşı öncesinde Anadolu'ya akınlar düzenleyen Türkmen beylerinden Ahmet Şah ve Emir Afşin tarafından 1068 yılında bir süre zaptedildi. Ancak bölgeye geniş çaplı yerleşimi ve bölge nüfusunun Türkleşmesi, Anadolu Selçuklu devleti ile Bizans arasında 1116 yılında yapılan Bolybotum (Bolvadin) savaşından sonra cereyan etmiştir. Bu savaş esnasında Selçuklu sultanının Bolvadin güneyinde bir süre çekildiği dağlara Sultandağı, komutanlarından Emir Mengüçük'ün çekildiği dağlara ise Emirdağı ismi verilmiştir. Emirdağ merkez ve çevresi Anadolu'daki bütün tarihi devirleri yaşamıştır. Davulga-Bademli kasabaları arasındaki Harmanören mevkiinde çıkartılan ve Afyon Müzesinde bulunan tarihi malzemeler bu bölgenin Arkaik Devri yaşadığını gösterir.

Bu bölgede Frigya ve Roma devrine ait eserler çoktur. Frigler zamanında başkent olan Ordione, ruhani merkez Pessiniüs (Sivrihisar İlçesi Balhisar Köyü) askeri merkez olan Apmia (Dinar İlçesi) arasında kaldığı için çok gelişmiştir. Bu üç merkez arasındaki yollar Petera (A.Kurudere Köyü), Oristüs (Çifteler Alikan Köyü), Amorium (Hisar Ezop, Amoriumlu) dur. Bu devirde yapılan adak taşları A.Piribeyli Kasabasında (Pisia) bolca vardır. Roma zamanında yapılan ünlü Malius seferi o devirde Gatalya bölgesi denilen buraya yapılmıştır. Amorium M.S. 4.cü asırda Roma İmparatorluğu'nun ve dünyanın altıncı büyük şehridir. Etrafı surlarla çevrilidir. Roma devri kayıtlarında ve Bizans kilise listelerinde büyük dini ve idari merkez olduğu yazılıdır.

İlçede altyapı oldukça düzelmiş, hizmet sahaları yaygınlaşmış, çok modern ve kullanışlı ev inşası yoğunlaşmıştır. 1980'lerde Eskişehir yolu üzerinde kurulan Sanayi Sitesi ilçenin ekonomisinde ve gelişiminde oldukça etkili olmuştur. 1965'lerden sonra ilçe genelinde yaşanan Avrupa'ya göçler sonucu ilçenin nüfusu azalırken, ilçenin nüfusu Avrupa'ya gidip, geri dönüş yapanların köye değil şehre yerleşmesi sonucu artmıştır. Genel hatlarıyla kuruluşundan bugüne Güney, Güneybatı, Güneydoğu ve doğu yönünde gelişme gösteren ilçe gelişiminde yeryüzü şekilleri, eğitim, nüfus gelişimi, yeni ticaret sahalarının açılması gibi faktörler etkili olmuştur. Cumhuriyetin ilk yıllarında 4 mahallesi olan ilçenin günümüzde 10 mahallesi ve 12.847 hanesi vardır.

Cumhuriyetinin kuruluş tarihi öncesinde bakanlığımızın Maarif Nezareti olarak anıldığı dönemde ilçemizin ilk ve tek okulu 1911 yılında eğitim öğretim faaliyetine başlayan İnkılap İlkokuludur. İnkılap İlkokulu 5 öğretmen, müdürlüğümüz ise 1 yönetici ve 2 personel ile eğitim hizmetlerine devam etmiştir. İnkılap ilkokulu ilk 3 yıl ilkokul, son 2 yıl mezunlarını Ortaokul olarak mezun vermiştir. Cumhuriyetin ilanından sonra bakanlığımızın Maarif Vekaleti olarak anıldığı dönemde ilçemizde ilkokul sayısı 3 ,lise sayısı 1 olmuştur. Müdürlüğümüz 16 Öğretmen, 5 çalışanı ile eğitim faaliyetlerine devam etmiştir. 1946 yılından sonra Emirdağ İlçe Milli Eğitim bünyesinde merkez de ve köylerde açılan okul sayısı gittikçe artarak, günümüzde şu an itibari ile 3 yönetici , 12memur , 34 okul ve 362 öğretmen ve 6 diğer kurum kapasiteli bir İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüdür. Ayrıca müdürlüğümüz 5/8/2011 tarihli ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname ile teşkilatlanarak, 18 Kasım 2012

tarih ve 28471 sayılı Resmi Gazetede yer alan İl/İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğince eğitim öğretim iş yükümlülüklerine devam etmektedir.

## Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2015 yılında yürürlüğe giren Emirdağ İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe yönelim bölümü eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır. Söz konusu üç tema altında 3 stratejik amaç, 7 stratejik hedef, 121 (alt göstergelerle birlikte 144) performans göstergesi ve 56 stratejiye yer verilmiştir.

Stratejik Planımızda 1.Tema olan eğitim ve öğretime erişim alanında alınan tedbirlere göre; okulöncesi eğitime katılımı artırılarak köylerimizde gerçekleştirilen, gezici okulöncesi eğitim hizmeti ile hizmet modeli çeşitlendirilerek yaygınlaşması sağlanmıştır. Okulöncesi Eğitimde açılan yaz okullarına kayıt için gerekli duyuru yapıp, talep olduğu için “yaz eğitimi sınıfı” açılarak okul öncesi eğitimde farkındalık oluşturulmuştur. Köy okullarının öğrenci yetersizliği yüzünden kapanması veya anasınıfı açılmaması sebebiyle 2019-2023 dönemi içinde de okulöncesi eğitime katılım tedbirlerine devam edilecektir.

İlçemizde yatılılık ve bursluluk imkânları tanıtılarak mevcut yurtlardan yararlanan öğrenci sayıları artırılmıştır. Bursluluk programının tanıtımı ile sınavına katılan ve ilçemizde bursluluktan yararlanan öğrenci sayısı artmıştır. Ortaokul sonrası meslek liseleri, imam hatip liseleri, Anadolu liseleri gibi okul türü seçimlerinde sonradan yaşanabilecek sıkıntıların önüne geçmek amacıyla veli ve öğrencilerin bilgilendirilmesine yönelik toplantılar gerçekleştirilmiştir.

Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin tespiti için etkili bir tarama ve tanılama ilçemiz rehber öğretmenlerin yönlendirilmesiyle gerçekleştirilmiş olup, bu öğrencilerin okullarında özel alt sınıfları oluşturularak, tanısına uygun eğitimler almaları sağlanmıştır. 2019-2023 dönemi içinde de tüm okullarda özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin tespitine ve tanularına uygun eğitim almalarına yer verilecektir. Kaynaştırmaya tabi olan öğrenciler için, ilçemiz yönetici ve öğretmenlere kaynaştırma eğitiminin amaçları ve önemi hakkında bilgilendirilmeleri sağlanarak, bakanlığımız merkezli KAPSAYICI EĞİTİMLER düzenlenmiştir.

Bütün okul tür ve kademelerinde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılarak, okullarımızda devamsızlık oranları %1 in altına indirilmiştir. Toplumda hayat boyu öğrenmenin önemi, bireye ve topluma katkısı ve

hayat boyu öğrenime erişim imkânları hakkında farkındalık oluşturularak hayat boyu öğrenmeye katılım %90 nın üzerine çıkarılmıştır. İş hayatında değişen ve gelişen koşullar doğrultusunda bireylerin istihdamını artırmaya yönelik olarak, sektör ve ilgili taraflarla iş birliği içerisinde ve hayat boyu eğitim anlayışı çerçevesinde mesleki kursların çeşitliliği ve katılımcı sayısı 2019-2023 döneminde de arttırılacaktır. Örgün öğretimden yararlanamamış veya yarıda bırakmak zorunda kalmış bireylerin uzaktan ve yüz yüze eğitim imkânlarıyla öğrenimlerini tamamlamaları açık lise ve açık ortaokul hakkında bilgilendirme çalışmaları yapılarak, kayıtlı öğrencilerin ders durum takipleri de sağlanmıştır.

Stratejik Planımızda 2.Tema olan eğitim ve öğretimde kaliteyi artırmak için alınan tedbirlere göre; öğrencilerin akademik başarısını destekleyecek, başarıyı arttırmaya ve öğrencilerin bilişsel eksikliklerini gidermeye yönelik kurs programları açılmıştır. Okullarda psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği arttırılarak ve rehberlik hizmetlerinde önleyici-gelişimsel rehberlik anlayışı ön planda tutulmuştur. Öğrencilerin bilişsel gelişimini sağlamak için kitap okuma alışkanlığını arttıracak projelere öncelik verilmiştir. Okullarda kitap okuma takipleri yapılmıştır. Öğrencilerin sportif faaliyetlere katılımlarının arttırılabilmesi için okullar düzeyinde çalışmalar yapılarak, atletizm alanında başarılar elde edilmiştir.2019-2023 döneminde de sportif faaliyetlere etkin katılım için tedbirler alınacaktır.

Mesleki ve teknik eğitim öğretilerinin uluslararası projelere katılımları teşvik edilerek farklı tecrübelerden yararlanmaları sağlanmış,5 adet AB hareketlilik projesi gerçekleştirilmiştir.2019-2023 dönemi içinde de uluslararası projelere öğrenci ve öğretmenlerin daha fazla katılımı teşvik etmek için bilgilendirme ve başvuru süreci ile ilgili çalışmalar yapılacaktır. Dyned ve e-twinning gibi proje modülleri daha etkin kullanılarak öğrencilerin dil pratiğinin arttırılması sağlanmıştır. Toplumsal gelişmeler ve talepler ışığında farklı dillerin öğretimi için halk eğitim merkezlerince yabancı dil kursları açılmıştır.

Stratejik Planımızda 3.Tema olan kurumsal kapasiteyi artırmak için alınan tedbirlere göre; hizmet içi eğitim faaliyetleri düzenlemek için ihtiyaç analizi yapılmış ve istekler doğrultusunda eğitimlere yer vermeye çalışılmıştır. Okul ve kurumlarımızın ders ve laboratuvar araç-gereçleri, makine-teçhizat gibi donanım malzemeleri, öğretim programlarına ve teknolojik gelişmelere uygun olarak zamanında karşılanmıştır. Yapılan ihtiyaç analizi doğrultusunda, fiziki mekân ihtiyacı (okul binası, derslik, ek bina, pansiyon, atölye, çok amaçlı salon, spor salonu) devlet yatırım programına uygun olarak karşılanması sağlanmıştır.

Özel eğitim sınıfları ve destek eğitim odalarının yaygınlaştırılarak donatımı yapılmıştır. Tüm kurumlarımızda iş sağlığı ve güvenliği esasları uygulanmaya konulmuştur.

Hizmet alanların memnuniyetini artırabilmek için gereksiz bürokrasiye takılmadan kolaylık ve sürat sağlayabilmek için kamu hizmet standartları hususunda personele bilgilendirme yapılmıştır. Karar alma süreçlerinde iç ve dış paydaşların katılımı sağlanmış

ve üst politika belgeleri doğrultusunda eğitim, öğretim ve yönetimde yeni teknolojilerin kullanımının artırılması amacıyla ilgili kurum ve kuruluşlarla yapılan çalışmalara hız verilmiştir. Taşınmalı eğitim servis şoförlerinin eğitimlerinin yönetmeliklere uygun olarak yapılması sağlanmıştır.

Müdürlüğümüze ve kurumlara ait web-sitesi güncel tutulması sağlanmıştır. Yapılan iş ve işlemler ile verilen hizmetlerden uygun olanların elektronik ortama taşınması sağlanarak DYS kullanımı sağlıklı hale gelmiştir. EBA'nın etkin kullanılması için öğretmenlere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılmıştır.2019-2023 dönemi içerisinde de e-okul ve EBA'nın etkin kullanımına yer verilecektir.

## Mevzuat Analizi

Müdürlüğümüz; Türkiye Cumhuriyeti Anayasası ve bu anayasaya bağlı olarak çıkarılan Milli Eğitim Temel Kanunu ile diğer kanun, tüzük, yönerge ve yönetmelikler çerçevesinde çalışmalarını sürdürmektedir.

Müdürlüğümüzün hizmetlerine esas olan kanun, tüzük, yönerge ve yönetmelikler aşağıda listelenmiştir.

1. 652 sayılı Milli Eğitim Bakanlığı Teşkilat ve Görevleri hakkında Kanun Hükmünde Kararname
2. 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu
3. Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği

14.09.2011 tarihli ve 28054 sayılı resmi gazetede yayınlanarak yürürlüğe giren 652 sayılı Milli Eğitim Bakanlığının teşkilat ve görevleri hakkında kanun hükmünde kararnameye göre Emirdağ İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün görevleri şunlardır:

- 1.Kanun, tüzük, yönetmelik, yönerge, genelge, plân, program ve amirlerle kendilerine verilen görevleri yapmak,
- 2.Bulunduğu görev alanındaki millî eğitim hizmetlerini incelemek, görev alanın giren okul ve kurumların ihtiyaçlarını tespit ederek kendi yetkisi dâhilinde olanları yapmak, olmayanları yetkili makamlara bildirmek,
- 3.Müdürlüğe bağlı her tür ve derecedeki okul ve kurumlarda görevli personel için personel bilgi defteri ve formlarını tutmak, bu konuda İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile koordinasyonu sağlamak, mevcut öğretmen sayılarını ve gelecek öğretim yılının öğretmen ve diğer personel ihtiyacını ilgili makamlara bildirmek,
- 4.“Sicil Amirleri Yönetmeliği” gereğince alt birimlerde görevli personelin sicil işlemlerini zamanında yürütme,
- 5.İhtiyaç halinde ücretli öğretmen görevlendirilmesini İlçe Makamına teklif etmek ve alınacak onay doğrultusunda işlem yapmak,
- 6.Öğretmen ve diğer personelin terfi, izin, adaylık, emeklilik gibi özlük haklarına ilişkin işlemlerden yetkisi dâhilinde olanların sonuçlandırılmasını sağlamak,

- 7.Öğretmen ve diğer personelin disiplinle ilgili işlemlerini usulüne göre yapmak,
- 8.Sözleşmeli personelin iş ve işlemlerini yürütmek,
- 9.Emekliye ayrılmaları gerekenlerle, emekliye ayrılmak isteyenlerin işlemlerini yapmak,
- 10.Personelin özlük haklarına ilişkin tahakkuk ve mutemetlik işlerini yürütmek,
- 11.Görev alanındaki okul ve kurumlarda eğitim faaliyetlerinin Atatürk ilke ve inkılâpları doğrultusunda yürütülmesini takip etmek, okul ve kurumlar ile öğrencilerin her türlü bölücü, yıkıcı ve zararlı etkilerden korunmasını sağlayıcı tedbirler almak,
- 12.Öğrencileri ve gençleri kumar, içki, sigara, uyuşturucu maddeler ve yasaklanmış yayınlardan korumak için gerekli tedbirleri almak ve dikkate değer görülen durumları ilgili makamlara bildirmek,
- 13.Halk eğitim merkezlerinin, çalışmasını, gelişmesini, denetlenmesini sağlamak, çalışmaların daha verimli olması için gerekli tedbirleri almak, yaygın eğitim kurumlarında görevlendirilecek öğretmenlerin görev yerlerinin belirlenmesine yönelik işleri yapmak,
- 14.Okul ve kurumların bakım ve onarım işlerini yürütmek,
- 15.Okul ve kurumlardan gelecek bütçe tekliflerini incelemek, değerlendirmek ve gerekli ödeneğin sağlanması için ilgili makamlara teklifte bulunmak,
- 16.Genel ve özel idare bütçelerinden, müdürlüğüne ayrılan ödeneklerin mevzuata uygun olarak dağıtım ve sarf işlemlerini yaptırmak ve bu konudaki işlemleri denetlemek,
- 17.Her türlü istatistikî bilginin toplanmasını, değerlendirilmesini sağlamak ve bunlarla ilgili formları hazırlamak ve geliştirmek,
- 18.Okul ve kurumların bina, araç ve gereç durumunu gösteren istatistik ve kartların tutulmasını sağlamak ve takip etmek,
- 19.İlçe genelinde öğrencilerin başarı, disiplin ve benzeri durumlarını takip etmek ve değerlendirmek,
- 20.Öğrenci ve öğretmenlerin okullar itibarıyla dengeli bir şekilde dağılımını sağlamak için gerekli araştırmayı yapmak,
- 21.Hizmetlerin çabuk ve verimli yürütülmesini sağlamak için araştırma ve plânlama yapmak,
- 22.Müdürlüğüne bağlı okul ve kurumları belli bir plân içinde denetlemek veya denetlenmesini sağlamak, eksiklik ve aksaklıkları gidermek için gerekli tedbirleri almak,
- 23.Öğretmen ve diğer personelin hizmet içi eğitimi için gerekli programları hazırlamak veya uygulanmasını sağlamak,

24.Görev alanındaki okul ve kurumlar için sivil savunma ile ilgili plân ve programları düzenlemek, gerekli tespitler yapmak ve tedbirleri almak,

## Üst Politika Belgeleri Analizi

Millî Eğitim Bakanlığımızca belirlenen Temel Üst Politika Belgeleri ve diğer Üst Politika Belgeleri incelenmiştir. Bunun yanısıra üst politika belgemiz olan Bakanlık 2019-2023 Stratejik Planı ile Afyonkarahisar 201-2023 Stratejik Plan taslakları incelenmiştir. Bu çerçevede Milli Eğitim Müdürlüğümüzün 2019-2023 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken bu belgelerden yararlanılmıştır. Üst politika belgeleri ile üst politika belgeleri analiz tablosu aşağıdaki gibidir.

**Tablo 3: Üst Politika Belgeleri**

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
Kalkınma Planları	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
Orta Vadeli Programlar	TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
Orta Vadeli Mali Planlar	Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı (2015-2018)
2019 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi (2014-2018)
Cumhurbaşkanlığı Yüz Günlük İcraat Programı	Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi (2014-2018)
Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu	Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
Emirdağ İlçe MEM 2015-2019 Stratejik Planı	Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi (2017-2023)
Millî Eğitim Şura Kararları	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları
Avrupa Birliği Müktesebatı ve İlerleme Raporları	Ulusal İstihdam Stratejisi (2014-2023)
Avrupa 2020 Stratejisi	652 sayılı Milli Eğitim Bakanlığı Teşkilat ve Görevleri hakkında Kanun Hükmünde Kararname
Milli Eğitim Bakanlığı 2019– 2023 Stratejik Planı	
İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2019– 2023 Stratejik Planı	
Cumhurbaşkanlığı Genelgesi 2020-2022 Dönemi Yatırım Programı Hazırlıkları	



## Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Müdürlüğümüz 2019–2023 Stratejik Plan hazırlık sürecinde; faaliyet alanlarımız ve hizmetlerimizin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda müdürlüğümüz birimlerinin yasal yükümlülükleri, sorumlu olduğumuz üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistem incelenerek, hizmetler tespit edilmiş ve sekiz faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır. Buna göre faaliyet alanları genel başlıklar altında; Eğitim ve Öğretim (Temel Eğitim, Ortaöğretim, Mesleki ve Teknik Eğitim, Din Eğitimi, Özel Eğitim ve Rehberlik, Hayat Boyu Öğrenme) ,Bilgi İşlem Ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri, Strateji Geliştirme Hizmetleri, Hukuk Hizmetleri, İnsan Kaynakları Hizmetleri, Destek Hizmetleri, İnşaat Ve Emlak Hizmetleridir.

## Paydaş Analizi

Katılımcılık, stratejik planlamanın temel unsurlarından biridir. Kuruluşun etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerinin dikkate alınması, stratejik planın sahiplenilmesini sağlayarak uygulama şansını artıracaktır. Diğer yandan, kamu hizmetlerinin yararlanıcı ihtiyaçları doğrultusunda şekillendirilebilmesi için, yararlanıcıların taleplerinin bilinmesi gerekir. Bu nedenle durum analizi kapsamında paydaş analizinin yapılması önem arz etmektedir.

Planlama sürecinde tüm paydaşların görüş, talep, öneri ve desteklerinin stratejik planlama sürecine dâhil edilmesi hedeflenmiştir. Faaliyetler, ürün ve hizmetler iç paydaşlar olmak üzere; kamu kurumları, işverenler, sivil toplum kuruluşları, yerel yönetim ve yöneticiler de dış paydaşlar olarak stratejik planlama sürecine dâhil edilmişlerdir. Bunu gerçekleştirmeye yönelik olarak Stratejik Planlama Ekibi ve ilçemizdeki okul ve kurum yöneticileri ile toplantılar düzenlenmiş ve katılımcıların paylaşımları sonucunda kurumumuzun paydaşlarla ilişkilerinin seviyesi ve önceliklerinin tespit edilmesine çalışılmıştır. Paydaş toplantılarından sonra iç ve dış paydaşlara yönelik paydaş anketleri düzenlenmiştir. Paydaşların önerileri değerlendirilerek, yasaların ve maddi imkânların el verdiği ölçüde stratejik planlamaya dâhil edilmiştir.

Paydaşlar, kuruluşun ürün ve hizmetleri ile ilgisi olan, kuruluştan doğrudan veya dolaylı, olumlu yada olumsuz yönde etkilenen veya kuruluşu etkileyen kişi, grup ve kurumlardır. Paydaşlar, iç ve dış paydaşlar ile yararlanıcılar olarak sınıflandırılabilir.

Müdürlüğümüzün iç ve dış paydaşlarını belirlemek üzere öncelikle bir matris oluşturularak iç ve dış paydaşlarımız belirlenmiştir. Paydaşlar belirlenirken kurum ve kişilerin ilgileri, yetenekleri, yasal yükümlülükleri ve kurumumuz için önem dereceleri göz önünde bulundurulmuştur.

Paydaş anketini yanıtlayan katılımcıların görevli oldukları kurum ve kuruluşlara göre dağılımları aşağıda tablolarda yer almaktadır.

**Tablo 4: Paydaş Anketini Yanıtlayan Katılımcıların Görevli Oldukları Kurum ve Kuruluşlara Göre Dağılımları**

Görev Yapılan Kurum/Kuruluş		Sayı	Yüzde
1	Kamu Kurum ve Kuruluşu	40	10%
2	Üniversite	10	2,5%
3	Özel Sektör	40	10%
4	MEB Merkez Teşkilatı	0	0%
5	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	20	5%
6	Okul ve Kurumlar	150	37,5%
7	Sivil Toplum Kuruluşu	40	10%
8	Diğer	100	25%
	Toplam	400	100%

**Tablo 5- İLÇE MEM İÇ PAYDAŞ**

Sıra No	Paydaş Adı	Sıra No	Paydaş Adı
1.	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Çalışanları		

**Tablo 6 – İlçe MEM Dış Paydaş**

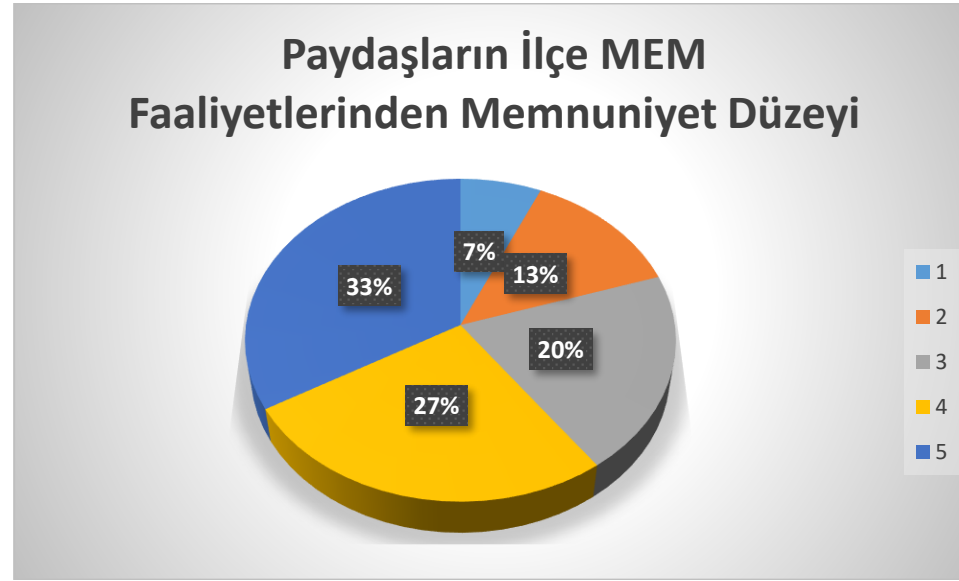
Sıra No	Paydaş Adı	Sıra No	Paydaş Adı
1.	Milli Eğitim Bakanlığı	27.	Emirdağ PTT Şefliği
2.	Afyonkarahisar Valiliği	28.	Sendikalar
3.	Afyonkarahisar İl Milli Eğitim Müdürlüğü	29.	SGK Emirdağ İlçe Müdürlüğü
4.	Emirdağ Kaymakamlığı	30.	Siyasi Partiler
5.	Diğer İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri	31.	Emirdağ Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Vakfı Müdürlüğü
6.	Diğer İlçe Kaymakamlıkları	32.	Türk Telekom Emirdağ İlçe Müdürlüğü
7.	Emirdağ Belediyesi	33.	Türkiye İş Kurumu İl Müdürlüğü
8.	Maarif Müfettişleri	34.	Aile ve Sosyal Politikalar İl Müdürlüğü
9.	Basın ( Gazete- Radyo- TV)	35.	Bankalar
10.	Gıda, Tarım ve Hayvancılık İlçe Müdürlüğü	36.	Emirdağ Toplum Sağlığı Merkezi
11.	Afyon Kocatepe Üniversitesi	37.	İlçe Vergi Daire Müdürlüğü
12.	OEDAŞ	38.	Afyonkarahisar Gençlik Merkezi
13.	Şoförler ve Otomobilciler Odası	39.	Emirdağ İlçe Müftülüğü
14.	Emirdağ Mal Müdürlüğü	40.	Emirdağ Orman İşletme Şefliği
15.	Dernekler	41.	Afyonkarahisar Bilim ve Sanat Merkezi
16.	Hayırseverler	42.	İl Afet ve Acil Durum Müdürlüğü
17.	Emirdağ Esnaf ve Sanatkarlar Odası	43.	İlçe Emniyet Müdürlüğü
18.	Gençlik Hizmetleri ve Spor İlçe Müdürlüğü	44.	İlçe Kütüphane memurluğu
19.	Emirdağ İlçe Özel İdare Müdürlüğü	45.	Siyasi Partiler
20.	Emirdağ İlçe Seçim Kurulu	46.	Emirdağ Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Vakfı Müdürlüğü
21.	Muhtarlıklar	47.	Türk Telekom Emirdağ İlçe Müdürlüğü

22.	Emirdağ Nüfus ve Vatandaşlık İlçe Müdürlüğü	48.	Türkiye İş Kurumu İl Müdürlüğü
23.	Emirdağ PTT Şefliği	49.	Aile ve Sosyal Politikalar İl Müdürlüğü
24.	Sendikalar	50.	Bankalar
25.	SGK Emirdağ İlçe Müdürlüğü	51.	İlçe Vergi Daire Müdürlüğü
26.	Afyonkarahisar Gençlik Merkezi	52.	Emirdağ İlçe Müftülüğü

Yukarıda belirlenen paydaşların idarenin hangi ürün ve hizmetleriyle ilgili oldukları, idareden beklentileri, bu paydaşların idarenin ürün ve hizmetlerini nasıl etkilediği ve etkilendiğinin belirlenmesi amacıyla "Paydaş Anketi" geliştirilmiştir. Ankette idarenin tanınırlığı, idareye yönelik memnuniyet durumu, ilişkili olunan ve öncelik verilmesi gereken alanların tespit edilmesine yönelik sorulara yer verilmiştir. Paydaş anketi okul, kurum, ilçe, öğrenciler, veliler, kamu kurumlarına uygulanmıştır.

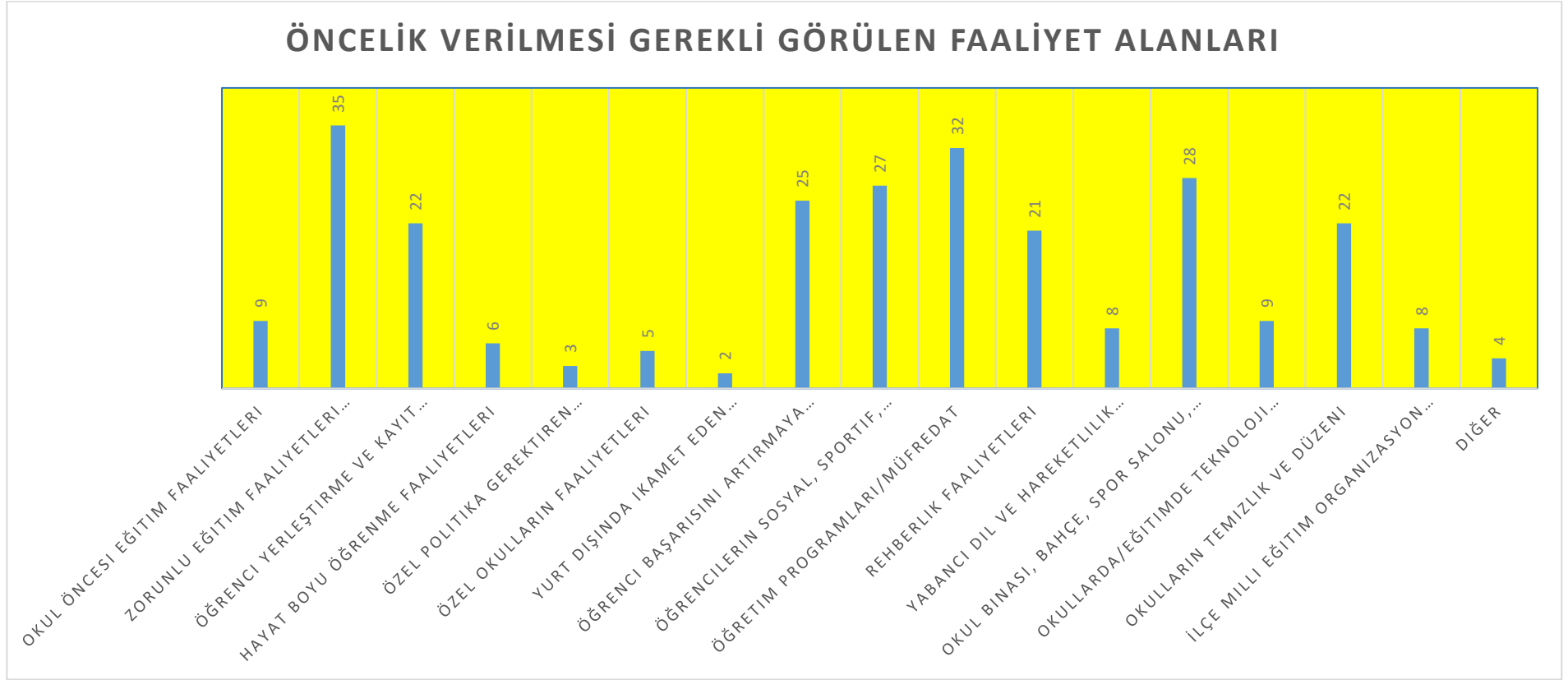
Paydaşların Emirdağ İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü faaliyetlerinden memnuniyet düzeyine ilişkin elde edilen bilgilere ise Şekil 2'de yer verilmiştir.

Şekil 2: Paydaşların İlçe MEM Faaliyetlerinden Memnuniyet Düzeyi



Şekil 2'deki veriler incelendiğinde paydaşların yüzde 80'nin İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü faaliyetlerinin geneline yönelik memnuniyet düzeyinin 5 puan üzerinden yapılan değerlendirmede 3-4 puan aralığında olduğu anlaşılmaktadır. Paydaşların müdürlüğümüz faaliyet alanları arasında en sorunlu olarak gördükleri alanlara ilişkin verdikleri cevaplar değerlendirildiğinde sırasıyla kadrolu öğretmen, öğretim programları ve zorunlu eğitim kademelerindeki eğitim faaliyetleri, zorunlu eğitim kademelerindeki eğitim faaliyetleri olduğu anlaşılmaktadır. Paydaşların öncelik verilmesi gereken faaliyet alanlarına ilişkin verdiği cevaplar ise Şekil 3'te verilmiştir.

Şekil 3: Öncelik Verilmesi Gerekli Görülen Faaliyet Alanları

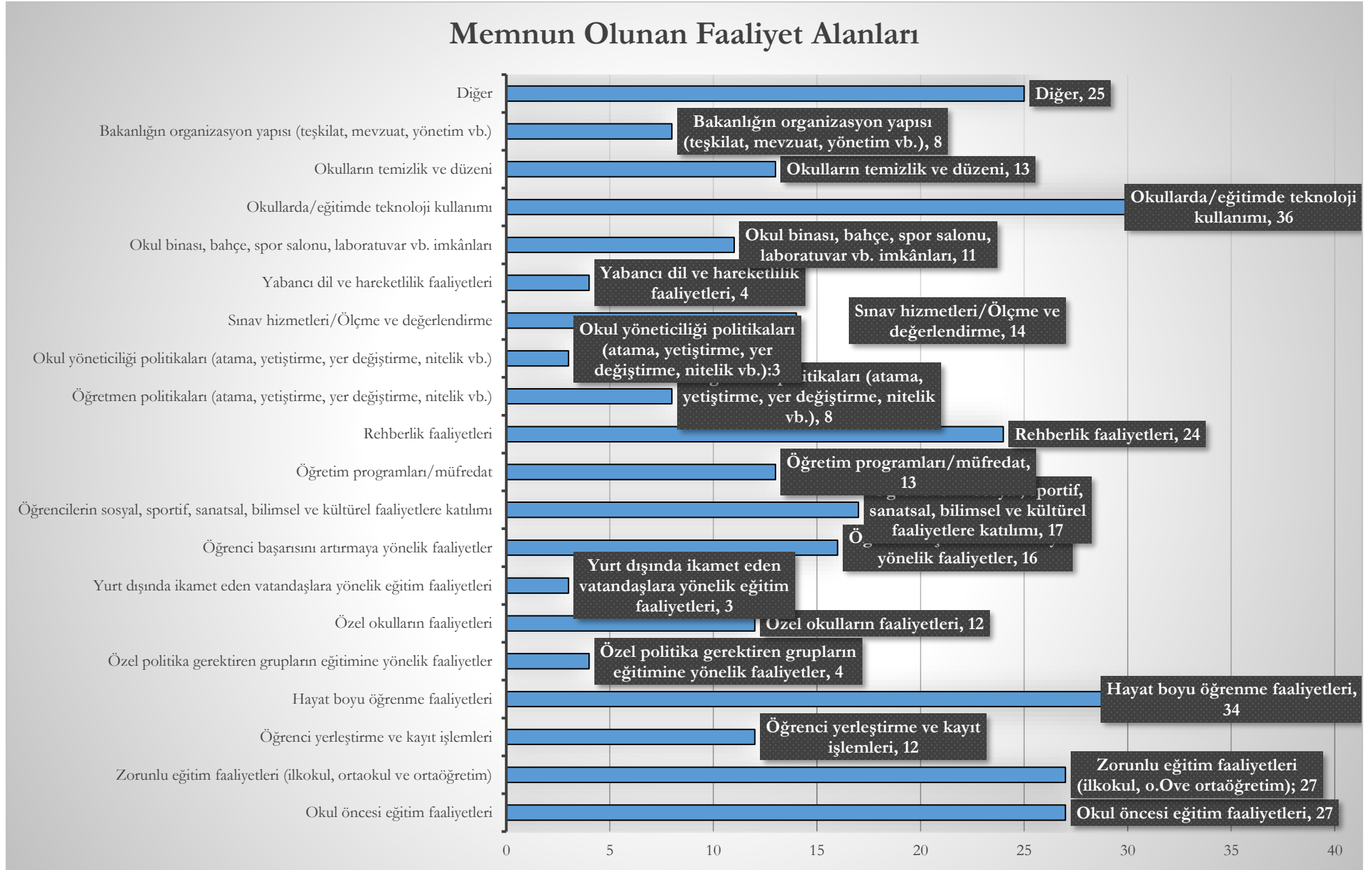


Bu tabloda paydaşların ilçe MEM faaliyet alanları arasında en sorunlu olarak gördükleri alanların sırasıyla zorunlu eğitim kademelerindeki eğitim faaliyetleri, öğretim programlarının uygulanması, okul binası ve okul bahçesi, öğrencilerin sosyal ve kültürel faaliyetlere katılımı olduğu anlaşılmaktadır.

Bu tablodaki verilen cevaplar değerlendirildiğinde paydaşlar önümüzdeki beş yıllık süreçte en çok öncelik verilmesi gereken alanlar arasında sırasıyla öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetler, öğrencilerin sosyal, sportif, sanatsal, bilimsel ve kültürel faaliyetlere katılımı, öğretim programları, okul binası ve okul bahçesini göstermişlerdir. Paydaşların memnun olunan faaliyet alanlarına ilişkin verdiği cevaplar ise Şekil 4’de gösterilmiştir.



Şekil 4: Memnun Olunan Faaliyet Alanları



Tablodaki veriler değerlendirildiğinde paydaşlar sırasıyla hayat boyu öğrenme faaliyetleri, , okul öncesi eğitim faaliyetleri ile eğitimde teknoloji kullanımına yönelik faaliyetleri en çok memnun oldukları alanlar arasında göstermiştir. Paydaş anketinden elde edilen yukarıdaki bulgulardan yola çıkılarak elde edilen görüş ve öneriler stratejilerin belirlenmesinde dikkate alınmış ve geleceğe bakış bölümündeki hedef ve tedbirlere bakanlığımızın amaçları doğrultusunda yansıtılmıştır.

## **Kuruluş İçi Analiz**

### **Kurum Kültürü Analizi**

Emirdağ İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün kurum kültürü analiz çalışması 2019-2023 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında odak bir grupla 10-15 Kasım 2018 tarihleri arasında gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmadan elde edilen bulgu, sonuç, öneri ve değerlendirmelere aşağıda sunulmuştur.

**Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır;**

- 1- Ödül ve Ceza Sistemi,
- 2- Motivasyon Mekanizmaları,
- 3- İnsan kaynaklarının katılımcılık anlayışı,
- 4- Kurum içi iletişim,
- 5- Çalışanların güçlendirilmesi ve karar alma süreçlerine etkin katılımları,

**Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre:**

- 1- İnfomal iletişim ve kişisel ilişkilere dayalı iş görme yaklaşımı,
- 2- Çalışanlar ve kurumlar arası bilgi paylaşımı ve iş birliği,
- 3- Takım çalışmasına yatkınlık,
- 4- Kurum Yöneticilerin (orta düzey) bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklığı,
- 5- Yöneticilerin (orta düzey) katılımcılığı desteklemeleri,
- 6- Müdürlüğümüzün dış çevrede meydana gelen değişimlere ayak uydurabilmesi,
- 7- Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenmesidir.

## Teşkilat Yapısı

14 Eylül 2011 tarihinde yürürlüğe giren 652 Sayılı Milli Eğitim Bakanlığı Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname ile Bakanlığımızın merkez ve taşra teşkilatı yeniden yapılandırılmıştır. Bu yapılandırmayla Bakanlığımızın ve hizmet birimlerinin görev, yetki ve sorumlulukları yeniden düzenlenmiş; 32 olan hizmet birimi sayısı 17'ye düşürülmüştür.

652 Sayılı KHK'ya dayanarak hazırlanan ve müdürlüğümüz teşkilat yapısını düzenleyen Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğine göre müdürlüğümüz, milli eğitim hizmetlerini;

### Eğitim Öğretim Şube Müdürlüğü

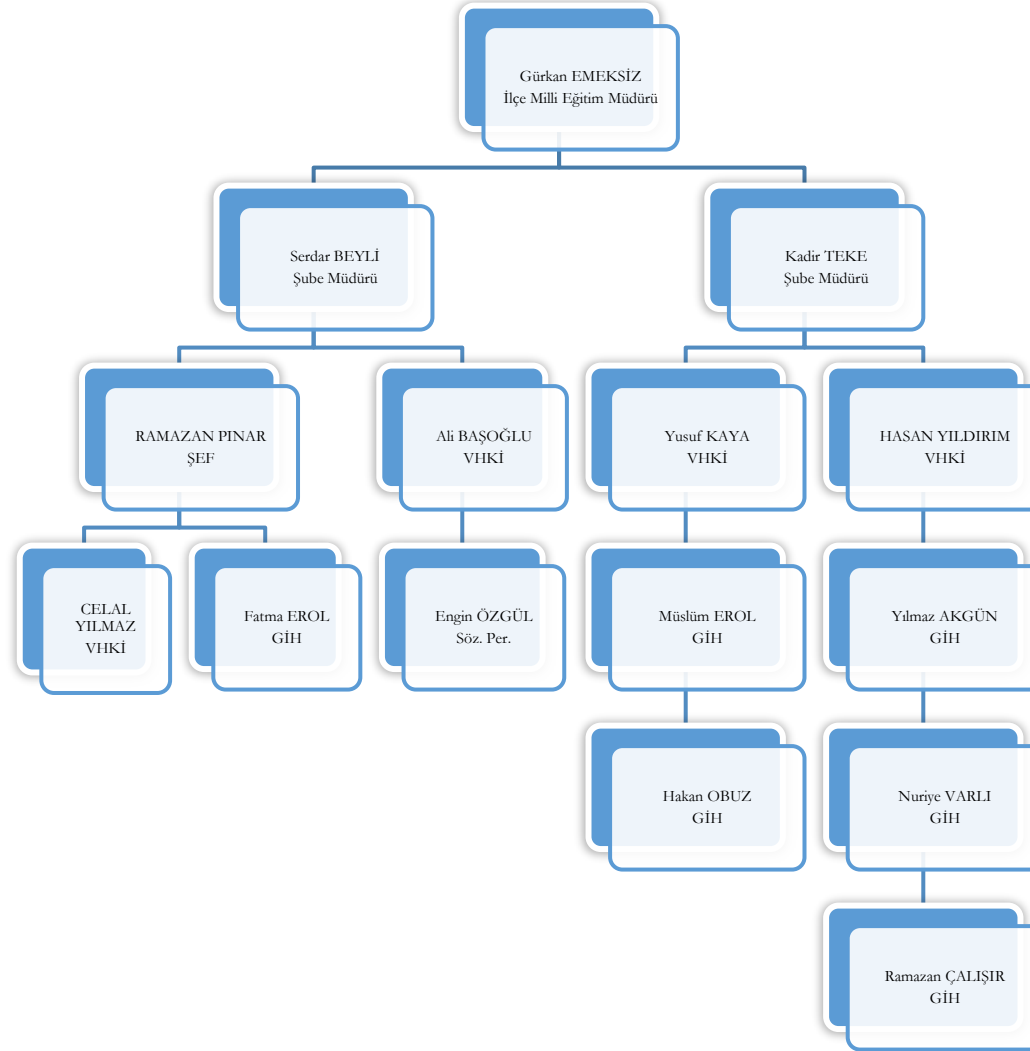
- Temel Eğitim Birimi,
- Ortaöğretim Birimi,
- Din Öğretimi Birimi,
- Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi,
- Hayat Boyu Öğrenme Birimi,
- Hukuk Birimi,
- İnsan Kaynakları Birimi,
- Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Birimi
- Ölçme Değerlendirme ve sınav hizmetleri Birimi,
- Yükseköğretim ve yurtdışı eğitim hizmetleri Birimi,

### Destek Hizmetleri Şube Müdürlüğü

- Meslekî ve Teknik Eğitim Birimi,
- Din Öğretimi Birimi,
- Özel Eğitim Kurumları Birimi,
- Strateji Geliştirme Şube Birimi,
- İnşaat ve Emlak Şube Birimi,
- İş yeri sağlık ve güvenlik hizmetleri Birimi,
- Destek hizmetleri Tahakkuk Hizmetleri Birimi

## Şekil 5: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması

### EMİRDAĞ MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ TEŞKİLAT ŞEMASI



## İnsan Kaynakları

İlçe Millî Eğitim Müdürü, Bakanlığın eğitim politikaları ve stratejik planlarını, mevzuat ve programlar doğrultusunda yönetmek, yönlendirmek, denetlemek ve koordine ederek etkin ve verimli bir şekilde yerine getirmek ile görevli ve sorumludur. İlçe Millî Eğitim Müdürü, bu görevlerini ilçe yöneticileri arasında yapacağı işbölümü çerçevesinde yürütür.

**TABLO 6- EMİRDAĞ İLÇE MEM ÇALIŞANLARININ EĞİTİM DÜZEYİ VE CİNSİYET BİLGİLERİNE GÖRE DAĞILIMI**

ÇALIŞANIN GÖREVİ	Doktora			Yüksek Lisans			Lisans			Enstitü-Ön Lisans			Lise ve Altı			Birim		
	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam
İlçe Millî Eğitim Müdürü							1	0	1							1	0	1
Şube Müdürü							2	0	2							2	0	2
Müdür							28	2	30							28	2	30
Müdür Yetkili Öğretmen							0	2	2							0	2	2
Müdür Başyardımcısı							4	0	4							4	0	4
Müdür Yardımcısı							24	2	26							24	2	26
Sınıf Öğretmeni				1	0	1	12	46	58	4	0	4				17	46	63
Branş Öğretmeni	0	1	1	15	6	21	137	74	211	1	0	1				153	81	234
<b>TOPLAM ÖĞRETMEN</b>	<b>0</b>		<b>1</b>			<b>22</b>			<b>334</b>			<b>5</b>						<b>362</b>
Şef							1	0	1							1	0	1
Ücretli Öğretmen							3	31	34							3	31	34
Sayman													1	0	1	1	0	1
VHKİ										1	0	1	3	0	3	4	0	4
Memur							0	2	2	1	0	1	1	0	1	2	2	4
Hizmetli							0	1	1				6	0	6	6	1	7
Sürekli İşçi													27	0	27	27	0	27
Söz.Per. (657/4c)													1	0	1	1	0	1
Teknisyen																		
<b>GENEL TOPLAM</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	<b>212</b>	<b>162</b>	<b>372</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>39</b>	<b>0</b>	<b>39</b>	<b>139</b>	<b>167</b>	<b>441</b>

İlçe Millî Eğitim Şube Müdürü, sorumluluklarına verilen hizmetleri yürütmek, ilçe müdürlüğü adına toplantılara katılmak, yazışmaları ve belgeleri İlçe Müdürü adına imzalamak, İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'ne vekâlet etmek ve İlçe Millî Eğitim Müdürü tarafından verilen diğer görevleri yürütmekle görevli ve sorumludur.

## Teknolojik Kaynaklar

Bakanlığımızın emirleri doğrultusunda hizmetlerinin daha hızlı ve etkili şekilde sunulması için güncel teknolojik araçlar etkin bir biçimde müdürlüğümüzde kullanılmaktadır. Kurumsal ve bireysel işlemlerin yer aldığı MEBBİS , MEİS, e-Alacak, e-Burs, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, e-Soruşturma Modülü, Sınav, Sosyal Tesis, e-Mezun, İKS, MTSK, Özel Öğretim Kurumları, Engelli Birey, RAM, Öğretmenevleri, Performans Yönetim Sistemi, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Çağrı Merkezi, Halk Eğitim, Açık Öğretim Kurumları, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi, e-Yurt, e-Akademi, e-Katılım, gibi modüller ile kurumumuzda hizmetler yürütülmektedir. Ayrıca müdürlüğümüz kurumlar arası resmi yazışmaları elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapmaktadır.

Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini temin etmek, okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla ilköğretim ikinci kademe ile ortaöğretim düzeyindeki bütün okullar FATİH projesi kapsamına alınmıştır. Aynı zamanda öğretmen ve öğrencilerimize tablet verilmesi planlanan proje ile dersliklere kurulan bilişim teknolojisi (BT) donanımının öğrenme ve öğretme sürecinde etkin kullanılması amaçlanmaktadır. Bu süreçte öğretim programları BT destekli öğretime uyumlu hale getirilerek eğitsel e-İçerikler kullanılmaktadır.

## Mali Kaynaklar

İlçemiz eğitim ve öğretimin başlıca finans kaynaklarını merkezî yönetim bütçesinden ayrılan pay, il özel idareleri bütçesinden ayrılan kaynaklar, ulusal ve uluslararası kurum kuruluşlardan sağlanan hibe, kredi ve burslar, gerçek ve tüzel kişilerin bağışları ve okul-aile birliği gelirleri oluşturmaktadır. Aşağıdaki Tablo 7de İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün Milli Eğitim Bakanlığı merkezi bütçesinden aldığı paylar ve gayri safi yurt içi hasılaya oranı verilmiştir.

**Tablo 7: 2019 Yılı İlçe MEM Bütçe Tasarısı (Ekonomik Sınıflandırma)**

Eko. Kod	Ödenek Türü	2018 Yılı Bütçe Kanunu Ödeneği	2019 Yılı Bütçe Teklifi Ödeneği	Değişim Oranları (%)	2019 Yılı Bütçe Payları (%)
1	Personel Giderleri	16.451.274,51	18.096.402,01	10	10
2	Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri	1.028.737,08	1.131.610,79	10	10
3	Mal ve Hizmet Alım Giderleri	4.505.034,80	5.180.790,02	15	15
5	Cari Transferler				
6	Sermaye Giderleri				
Toplam		21.985.046,39	24.408.802,82	11,67	11,67

Tablo 7’de da Emirdağ İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün merkezi yönetim bütçesinden aldığı payın ekonomik sınıflandırmaya göre dağılım oranı verilmiştir.

## PESTLE Analizi

PESTLE analiziyle İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Müdürlüğümüzü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Aşağıdaki matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır.

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler/ Sorun Alanları	İhtiyaçlar/ Gelişim Alanları
PESTLE Analizi	<ul style="list-style-type: none"><li>Hükümet eğitim politikaları</li><li>Norm kadrolu lük oranları</li><li>AB Hibe Fonları</li><li>Yerelyönetimler</li><li>Atama veyerdeğiştirme işve işlemleri</li><li>Özelsektör vesanayikuruluşları ile ilişkiler</li><li>Ailelerin gelir düzeyi</li><li>İstihdam oranları</li><li>Üretim faaliyetleri</li><li>Ar-Ge çalışmalarını ilgililik kaynak temini</li><li>Demografik dağılım</li><li>Sosyal ve kültürel zenginlik</li><li>Tarih zenginlik</li><li>İş alanları</li><li>Sosyal farklılıklar</li><li>Parçalanmış aileler</li><li>Velilerin eğitim faaliyetlerine aktif katılımı</li><li>Eğitim kurumlarının teknolojik yeterliliği</li><li>Bilimsel ve teknolojik çalışmaların mali boyutu</li><li>Kaynak sağlayıcılarının kaynakları</li><li>Mevzuat hükümleri</li><li>İklimsel koşullar</li><li>Jeolojik yapı</li><li>Çevresel faktörlerden kaynaklanan farklılıklar</li><li>Tarım, hayvancılık faaliyetleri</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Yerelyönetimlerle eğitim faaliyetleri kapsamında işbirliği artırılmalı</li><li>AB Hibe Fonlarının etkin kullanım konusundaki bir alınmalı</li><li>Kurumsal çalışmalar, mevzuat yapılabilecek değişikliklere uygun olarak her an güncellenebilir şekilde kurulanmalı</li><li>Maddi desteği beklenen özelsektör yetkililerinin, eğitim faaliyetlerine katılımı sağlanmalı, tanıtım çalışmaları yapılmalı</li><li>Öğrenci velilerinin maddi yükümlülük getirecek çalışmaların kaçınılmalı</li><li>Kadınların eğitim çalışmalarına aktif katılımı sağlayacak etkinlikler düzenlenmeli</li><li>Kaynak taraması yapılarak, ilçenin sosyal ve kültürel zenginlikleri hakkında yayımlanmalı ve paydaşlarla paylaşılmalı</li><li>Sosyal içerikli, gelenek-görenekleri yansıtmaya olanak verecek çalışmalara ağırlık verilmeli</li><li>Parçalanmış ailelere ve çocuklarına yönelik rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetlerinin türü ve ayısı artırılmalı</li><li>Bilimsel ve teknolojik proje, sergi, fuar gibi çalışmalara özelsektör kuruluşlarının katılımı sağlanmalı</li><li>Kaynak sağlayıcılarının eğitim içerikli faaliyetlerini tanıtım alanına odaklanmalı, butanıtımları yaygınlaştırılmalı</li><li>Paydaşlara yönelik Müdürlüğümüzün faaliyetleri ve yasal dayanakları hakkında bilgilendirme broşür, kitapçık hazırlanmalı</li><li>Performans Değerlendirme Sistemi geliştirilerek yöneticiler ve öğretmenlerin meslekini geliştirebilmesi için teşvik edilmeli</li><li>İlçemizin çevresel imkânları ve elverişli doğası, eğitim faaliyetlerinde fırsat olarak değerlendirilmeli.</li><li>Doğateknolojik çalışmalar düzenlenmeli</li><li>1, 5 ve 9. Sınıf öğrencilerine yönelik kuyum haftası etkinlikleri amacıyla uygulanması gerçekleştirilmeli</li><li>İlçe Emniyet Amirliği ile öğrencilerin güvenliği hakkında etkin çalışmalar düzenlenmeli</li></ul>



## GZFT Analizi

GZFT analizi ile ; Emirdağ İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün iç ve dış paydaşlarının güçlü ve zayıf yönleri olarak neleri gördükleri ve müdürlüğümüz için fırsat ve tehdit olarak neleri algıladıkları değişik tarihlerde yapılan, anket ve yüz yüze görüşme yolu ile ortaya çıkan sonuçlar doğrultusunda belirlenmiştir. Kapsamlı bir katılım sonucunda ortaya çıkan ortak görüşler GZFT (Güçlü, Zayıf yönler, Fırsat ve Tehditler) analizinde birleştirilmiştir.

Tablo 8: GZFT Analizi

GÜÇLÜ YÖNLER	
Okullaşma oranının yüksek olması.	Şeffaf ve paylaşımcı bir hizmet anlayışı
Velilerin eğitim kurumlarıyla işbirliğine istekli olması	Hizmet alan kişilere yönelik iletişimin kuvvetli ve çözüm odaklı oluşu
Bütçenin yeterli olması	Okullardaki Personel yetersizliğinin diğer kurumlar aracılığıyla giderilmesine yönelik projelerin yürütülmesi.
Yükseköğrenimli, alanında yetişmiş çalışanların varlığı	Öğretmen İhtiyacının çoğunun kadrolu öğretmenler tarafından karşılanması
Stratejik yönetim ve planlamaya önem veren örgüt kültürünün olması	Çalışanlar arası bilgi paylaşımı ve iş birliği
Teknolojik araçların etkin bir şekilde kullanılması	Okullarda okul aile birliklerinin mevcut olması
Yaygın bir hizmet ağına sahip olması	Kurum kültürünün oturmuş olması
Okul ve kurumlarımızda ders dışı etkinliklerin sayılarının artmış olması	Kurumumuzda yönetim anlayışının olması
Müdürlüğümüzün iç ve dış paydaşlarıyla etkili iletişiminin bulunması	

## ZAYIF YÖNLER

Boşanma oranlarının(parçalanmış aile çocukları) yüksek olması	Çalışanların motivasyonunu artıracak çalışmaların yetersizliği
Okul dışında öğrencilere yönelik zararlı alışkanlıkların önlenmesinde yetersiz kalınması	Teknolojik altyapının her okul/kurumda eşit bir düzeyde olmayışı
Okul öncesi okullaşma oranlarının istenilen düzeyde olmayışı	TKY çalışmalarına gereken önemin verilmeyişi
Etkili bir performans ve ödüllendirme sisteminin bulunmaması	Velilere yönelik bilgilendirme faaliyetlerinin yetersizliği
Sosyal, kültürel ve sportif etkinliklerin ve ödüllendirmenin yetersizliği	Var olan teknolojik alt yapının verimli ve etkili bir şekilde kullanılmayışı
Yeniliğe ve gelişmeye direnç gösteren çalışanların varlığı	İş Güvenliği ve İşçi Sağlığı alanında önlemlerinin yetersizliği
Rehberlik ve danışma hizmetlerinin yetersizliği	İlçe dışına göç
AB projelerine başvuruların yetersizliği	Göç dolayısıyla öğrenci sayısının da hızla azalması
Spor salonları, konferans salonları, oyun alanları, kütüphane, resim odası ve müzik odası gibi fiziksel alanların yetersizliği ya da hiç olmayışı	Karar almada katılımcılığın istenilen düzeyde sağlanamaması
Mesleki eğitimde öğrencilerin staj imkanlarının kısıtlı olması	Kurum personelinin performansını yükseltecek hizmet içi eğitimlerin yeterli sayıda olmayışı
Ücretli öğretmen uygulaması	İlçemizde Fen veya Sosyal bilimler lisesinin olmaması

## FIRSATLAR

Derslik başına düşen öğrenci sayılarının standartların altında olması	Okullarımız sayısının yeteri kadar olması
İlçemizin, güvenli ve yaşanabilir bir ilçe oluşu	Hayır severlerin eğitim öğretime katkı sağlaması
Afyon Kocatepe Üniversitesi'nin işbirliğine açık ve istekli oluşu	Öğretmenlerimizin mesleki gelişime açık ve istekli olması
İlçemizin zorunlu hizmet kapsamında olması	Genç nüfusun çok olması
Dünyada ve Türkiye'de hızla gelişen teknoloji alanındaki çalışmalara uyum sağlanması	

## TEHDİTLER

Zararlı alışkanlıkların yaygınlaşıyor olması	İlçemizde sınavla alınan nitelikte ortaöğretim kurumlarının olmaması
İlçe dışına göçün yaygın olması	Eskişehir'e eğitim göçünün olması
Bazı velilerin ilgisizliği ve gelişime kapalı oluşu	Veli grubunun çoğunun yoksul aile olması
Aile bütünlüğünün bozulması	Teknolojinin yanlış kullanımı, internet bağımlılığı
Öğretmen ve diğer memurların sirkülasyonunun fazla olması	Girişimcilik ruhunun gelişmemiş olması
Sosyal, sportif ve kültürel etkinlik alanlarının yetersizliği	

## Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Yapılan analizler sonucunda; Eskişehir'e yapılan eğitim göçünü engellemek için ilçemiz okullarında eğitim kalitesini artırmak ve okullarımızın tercih edilebilir okul haline gelmesi için hem donanımsal hem teknolojik hem yenilikçi öğrenme yeterliliklerinin sağlanması gerekmektedir. İlçemiz ortaöğretim okullarından bazılarını tercih edilebilir, nitelikli okul haline getirilmesi gerekmektedir. Okullarımızın okul bina yapısının ve okul bahçesinin öğrencilerin ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde düzenlenmesi gerekmektedir. Kırsal da yaşayan kız çocuklarının okullaşma oranı için ya taşınmalı yada ilçemiz ortaöğretim yurtlarına yönlendirilerek okullaşma oranları artırılmalıdır. Velilerimize eğitim hakkında sürekli bilgilendirme ve bilinçlendirme eğitimleri sağlanmalıdır. Okullarımızda kurum kültürünün oturması sağlanarak her okulun kendi eğitim stratejilerini oluşturmaları sağlanmalıdır. Öğretmenlerimize talepleri doğrultusunda yerelde mesleki eğitim programlarının açılması sağlanmalıdır. Mesleki teknik lisesinde okuyan öğrencilerimiz için iş alanında, sektörle protokoller yapılarak iş piyasasına yeterli iş gücü ile katılımı desteklenmelidir. Okullarımızın Avrupa Birliği projelerine yeteri kadar başvuru yapmaları desteklenmelidir. İlçemizde Özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler zamanında tespit edilerek, konulan tanılar doğrultusunda akranları veya özel alt eğitim sınıfında seviyelerine göre eğitimler verilmelidir. Hayat Boyu Öğrenme merkezi olan Halk Eğitimi merkezine meslek edindirme kursları için yönlendirilmeli ve tanıtım çalışmaları yapılmalıdır. Örgün eğitimden çıkıp, Açık Lise aracılığı ile eğitim öğretime devam eden öğrencilerin ortaöğretime tamamlama oranlarına dikkat edilerek, ders takibi yapılarak, mezun olmalarına yardımcı olunmalıdır. İlçemizde var olan özel öğretim kurumunun tanıtımının yapılması sağlanarak,ilçe dışına eğitim için gitmek isteyen öğrencilerin tercih ettiği bir kurum haline gelmesine olanak verilmelidir. Okullarımızda derslerde ve yönetsel işlerde teknoloji kullanımının iyi düzeyde olduğu, teknolojik donanımın artırılmasına yönelik yerel veya bakanlık destekli çalışmalar yapılması gerekmektedir. Öğrencilerimizin yeteneklerini ortaya çıkarabilecekleri hayat boyu öğrenme destekli veya okul destekli kurslar açılmalıdır.

## Geleceğe Bakış

### Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

#### İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz Misyonu

Misyon kurumun yönünü belirleyen, açık, özlü, gerçekçi, değerleri ve kurumun inançlarını yansıtan, hizmet verenler için bir taahhüt gösteren, ilham veren ve eylem odaklı bir kavramdır. Misyon, stratejilerin temellerini oluşturarak uygulanmasına yardımcı olur. Stratejik planlama kurumların misyonu çerçevesinde yapılır.

Müdürlüğümüzün misyonu belirlenirken; Milli Eğitim Bakanlığı, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve ilgili diğer mevzuat ve üst politika belgelerinden yararlanılmıştır ve kurumun varoluş nedeni, hizmet sunduğu kitle, hangi alanda çalışmalar yaptığı, hizmetlerini ne şekilde sunduğu, yasal yükümlülükleri ve kurum yöneticilerin perspektifleri ile Strateji Geliştirme Kurulunun görüşleri ele alınıp analiz edilerek misyon oluşturulmuştur.

**Misyonumuz: Emirdağ ilçemizde Türk Milli Eğitimi'nin genel amaç ve temel ilkeleri doğrultusunda, sürekli ve hızla gelişen eğitim sürecinde geçmişi referans alan, yeniliğe açık, karşılaştığı problemleri çözebilen, kendisi ve toplumyla barışık bireyler yetiştirilmesi için etkin ve kaliteli hizmet sunmak.**

## **İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz Vizyonu**

Vizyon bildirimini, stratejik planın kapsadığı zaman diliminin de ötesinde, uzun vadede Bakanlığın gerçekleştirmek istediklerini ve ulaşmak istediği yeri yansıtacak bir şekilde hedefini belirler. Vizyon gelecekte ulaşılmak istenen durumun, varılmak istenen noktanın resmini ifade etmektedir.

Müdürlüğümüzün vizyonu belirlenirken; kurum yöneticilerin perspektifleri ile Strateji Geliştirme Kurulunun görüşleri ele alınarak kuruluşun ideal geleceği, çalışanlar tarafından nasıl algılanmak istediği değerlendirilmiştir. Paydaş çalışmaları, toplumsal beklentiler, anket sonuçları ve diğer belgeler analiz edilerek kelime bulutu yöntemi kullanılarak aşağıda belirtilen vizyon oluşturulmuştur.

**Vizyonumuz:“Temel değerlere bağlı, yenilikçi, girişimci, lider nesiller yetiştirmek.”**

## **Müdürlüğümüzün Temel Değerleri**

Temel değerler, kurumun geçmişini, kültürünü, paylaşılan inanç ve felsefesini ve ahlaki ilkelerini yansıtır. Temel değerler, kuruluşların davranış ve geleceğine etki eder ve kurumun faaliyet alanlarını, değerlerini, çalışanları tarafından paylaşılan düşünme ve davranış biçimini, kurumun yapmak veya olmak istedikleri konulara içerik kazandırır. Ayrıca kurumu bu değerleri ile birlikte diğer kurumlardan farklılaştıran özelliklerini belirtir. Temel değerler kapsam içerisindeki işlerin yapılacak işlerin ve alınacak olan kararlar hakkında yol gösterir.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz aşağıda verilen temel değerleri; kurum yöneticilerin perspektifleri ile Strateji Geliştirme Kurulunun görüşleri dikkate alınarak nitel analiz, toplumsal beklentiler, paydaş düşünceleri, kurumun vizyonu gibi faktörler değerlendirilerek ortaya konulmuştur.

## Temel Değerlerimiz:

1. Atatürk ilkelerine bağlı, laik, çağdaş ve demokratik bir yönetim anlayışı;
2. İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri,
3. Analitik ve Bilimsel Bakış
4. Mesleki Etiği ve Mesleki Beceri
5. Girişimcilik, Yaratıcılık, Yenilikçilik
6. Paydaşlarımızla iletişim
7. Çalışanlarımızın hizmetçi eğitimine önem vererek, niteliklerini yükseltmek
8. Yönetimde ortak aklın kullanılması,
9. Yönetim süreçlerinde şeffaflık ve katılımçılık
10. Liyakati ve fırsat eşitliğini esas alan yönetim anlayışını
11. Yönetimde hesap verebilirlik;
12. Toplumsal sorunlara sorunlarına duyarlılık;
13. Doğaya, çevreye saygı ve duyarlılık.
14. Saygınlık, Tarafsızlık, Güvenirlilik ve Adalet
15. Erdemlilik
16. Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri

## Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

**Amaç 1: İlçemiz öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.**

Hedef 1.1: Bakanlığımızın, tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için kurduğu ölçme ve değerlendirme sistemi uygulanacaktır.

Hedef 1.2 : Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçiş ilçemizde uygulanacaktır.

Hedef 1.3: Bakanlığımızın, öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşümü ile ilçemizde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

**Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.**

Hedef 2.1 Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla bakanlığımız tarafından geçilen, veriye dayalı yönetim yapısı uygulanacaktır.

Hedef 2.2 Bakanlığımızın, öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla, yeni bir mesleki gelişim anlayışıyla oluşturduğu sistem ve model ilçemizde uygulanacaktır.

Hedef 2.3: Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bakanlığımız tarafından oluşturulacak bütçe ile plan bağına kuran verimli bir finansman modeli il genelinde uygulanacaktır.

**Amaç 3: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.**



Hedef 3.1 İlçemizde erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 3.2 Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.

Hedef 3.3 Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

**Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.**

Hedef 4.1 İlçemizde ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Hedef 4.2 Ortaöğretim okullarımız, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulacaktır.

Hedef 4.3 Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

**Amaç 5: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.**

Hedef 5.1 Bakanlığımızın kuracağı; işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması ilçemizde uygulanacaktır

Hedef 5.2 Bakanlığımızın geliştirdiği; özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli uygulanacaktır.

Hedef 5.3 Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

**Amaç 6: Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme, ilçemizde toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde faaliyet gösterecektir.**

Hedef 6.1 İlçemizde mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.

Hedef 6.2 Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının uygulanması sağlanacak ve fiziki altyapı iyileştirilecektir.

Hedef 6.3 İlçemizde mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

Hedef 6.4 İlçemizde bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

**Amaç 7: İlçemizdeki özel öğretim kurumlarımızın niteliğini arttırmak için destekleyici bir özel öğretim anlayışı uygulanacaktır.**

Hedef 7.1 İlçemizde özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetimi ve denetimi yapılacaktır.

Hedef 7.2 İlçemizde sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler yapılacaktır.

# Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

## Amaç 1:

İlçemiz öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1. Bakanlığımızın, tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için kurduğu ölçme ve değerlendirme sistemi uygulanacaktır.

Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 İlçemizde bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul	40	%18	%19	%20	%22	%25	%26	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul		%20	%21	%23	%25	%26	%27	6 Ay	6 Ay
	Lise		%19	%20	%21	%22	%23	%26	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.2 İlçemizde öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	40	1	2	3	4	5	6	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul		1,5	2	2,5	3	3,5	4	6 Ay	6 Ay
	Lise		2	3	3,5	4	5	6	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.3. İlçemizde ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)		20	%12	%11	%10	%9	%8	%7	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Birimi, Temel Eğitim Hizmetleri Birimi								
Riskler		- Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin okullar arasında farklılık								

		göstermesi, - Ailelerin, çocuklarının sınavla öğrenci alan okullara devam etmelerine yönelik isteği, - İlçemizde sınavla öğrenci alan nitelikli okul açılmasına ilişkin çeşitli baskılar, - Öğrencilerin ve öğretmenlerin mevcut durumda yeterlilik temelli ölçme uygulamalarına alışkın olmaması.
Stratejiler	S 1.1.1	- Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.
	S 1.1.2	- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.
	S 1.1.3	- Kademeler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemi üzerindeki baskısı azaltılacak ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.
Maliyet Tahmini		30.525.00TL
Tespitler		- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının düşük olması, - İlçemizde akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi, - Öğrenciler ve öğretmenlerin yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması. -İlçemizde yoğun olarak yurt dışı ve şehir dışı göç hareketinin olması,
İhtiyaçlar		- Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri konusunda eğitime alınmaları, - Sınav kaygısına yönelik olarak aile hekimliği başta olmak üzere çeşitli kurumlarla iş birliği yapılması, - Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı yönünde farkındalık çalışmaları yürütülmesi, - Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının artırılması ve olumlu sonuçların ödüllerle pekiştirilmesi,

UD: Uygulama Dönemi

**Hedef 1.2. Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçiş ilçemizde uygulanacaktır.**

<b>Amaç 1</b>	İlçemiz öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.									
<b>Hedef 1.2.</b>	Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçiş ilçemizde uygulanacaktır.									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
<b>PG 1.2.1 Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması</b>	50	68	69	70	72	75	80	6 Ay	6 Ay	
<b>PG 1.2.2 Yabancı Dil Mesleki Gelişim Programlarına katılan yabancı dil öğretmen sayısı</b>	50	0	0	0	1	2	4	6 Ay	6 Ay	
<b>Koordinatör Birim</b>	Temel Eğitim Hizmetleri Birimi									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Temel Eğitim Hizmetleri Birimi, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Birimi İnsan Kaynakları Hizmetleri Birimi									
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yabancı dil eğitimine ilişkin farkındalığın yeterli olmaması,</li> <li>- Yabancı dil eğitiminin öğrenciler ve ailelerince yeterli öneme sahip olmayışı,</li> <li>- Yabancı dil eğitimine ilişkin dijital içeriklerin teminine yönelik maliyetlerin yüksek olması.</li> </ul>									
<b>Stratejiler</b>	<b>S 1.2.1</b>	<b>- İlçe genelinde yabancı dil eğitimi, seviye ve okul türlerine göre verilecektir.</b>								
	<b>S 1.2.2</b>	<b>- Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi sağlanacak ve dijital içerikler kullanılacaktır.</b>								
	<b>S 1.2.3</b>	<b>- Yabancı dil eğitiminde açılan kurs sayıları yükseltilecektir.</b>								
<b>Maliyet Tahmini</b>	63.000,00TL									
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğrencilerin yabancı dil becerilerini farklı alanlarda kullanmasını sağlayan bir yaklaşımın olmaması,</li> <li>- Yabancı dil eğitiminin öğrencilerin bireysel farklılıklarının dikkate alınmaması,</li> <li>- Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformlara erişiminin az olması,</li> <li>- Öğretmenlerin yabancı dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik eğitimlerin ve paydaşlarla iş birliğinin yetersiz olması,</li> </ul>									
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yabancı dil eğitiminde ortaya konacak yeni yöntemler konusunda öğretmen eğitimlerinin yapılmaya çalışılması,</li> <li>- Öğrencilerin yabancı dil eğitimine yönelik dijital içeriklere ve platformlara erişiminin geliştirilmesi,</li> <li>- Uluslararası hareketlilik programlarına yönelik farkındalığın artırılması için tanıtım yapılması,</li> </ul>									

**Hedef 1.3. Bakanlığımızın, öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşümü ile ilçemizde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.**

<b>Amaç 1</b>	İlçemiz öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
<b>Hedef 1.3</b>	Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 1.3.1 EBA Ders Portali aylık ortalama tekil ziyaretçi sayısı</b>	50	5000	5500	6000	6500	7000	8000	6 Ay	6 Ay
<b>PG 1.3.2 EBA Ders Portali kullanıcı başına aylık ortalama sistemde kalma süresi (dk)</b>	50	28	30	32	34	36	40	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Temel Eğitim Hizmetleri Birimi								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Birimi								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dijital ortamda çocukları ve gençleri olumsuz etkileyen içeriklere ilişkin önlemlerin yetersizliği,</li> <li>- Dijital araç ve gereçlerin genellikle ticarete bağımlı olması,</li> <li>- İnternet altyapısının bölgeler arası gösterebileceği farklılıktan dolayı internet erişiminde yaşanabilecek aksaklıklar,</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<b>S 1.3.1</b>	- Dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için kurulan ekosistem kullanılacaktır.							
	<b>S 1.3.2</b>	-Öğretmenlerin hazır dijital içeriklerini kullanması sağlanacaktır.							
<b>Maliyet Tahmini</b>	22.500,00 TL								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğrencilerin ve araştırmacıların kullanacağı dijital içerik arşivinin bulunmaması,</li> <li>- Dijital ortamlarda eğitime ilişkin içeriklerin belirli bir yapıya kavuşturulamaması,</li> <li>- Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği kavramlarına ilişkin toplumsal farkındalık düzeyinin düşük olması,</li> <li>- Dijital beceriler konusunda öğretmenler arasında farkın yüksek olması.</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eğitim dijital arşivinin oluşturulması için gerekli altyapı,</li> <li>- Öğretmenlerin dijital beceriler konusunda hizmet içi eğitim taleplerinin oluşması,</li> <li>- Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği konularında diğer kamu kurum ve kuruluşlarıyla tam iş birliği,</li> </ul>								

## Amaç 2:

**Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.**

**Hedef 2.1. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla bakanlığımız tarafından geçilen, veriye dayalı yönetim yapısı uygulanacaktır.**

<b>Amaç 2</b>	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.									
<b>Hedef 2.1</b>	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla bakanlığımız tarafından geçilen, veriye dayalı yönetim yapısı uygulanacaktır.									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
<b>PG 2.1.1. Okul stratejik planları ile yıllık okul gelişim planlarının izlenmesi için kurulan sistemin kullanılması</b>	100	0	1	1	1	1	1	6 Ay	6 Ay	
<b>Koordinatör Birim</b>	Strateji Geliştirme Hizmetleri Birimi									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Tüm birimler									
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Veri girişlerinin zamanında yapılamamasından kaynaklanan riskler,</li><li>- Karar alma süreçleri ve uygulama süreçlerinin taşrada karışıklığa neden olabileceği,</li><li>- Verilerin nasıl girileceğinin bilinmemesi,</li><li>- Okul planlarında belirlenen amaçların bağlantısız olması.</li></ul>									
<b>Stratejiler</b>	<b>S 2.1.1</b>	- Bakanlığın veriye dayalı hâle getirilen tüm kararları uygulanacaktır.								
	<b>S 2.1.2</b>	- Okul planları ortak amaca hizmet edebilecek şekilde kendi türleri içinde ortak bir formatta hazırlanması sağlanacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	9.100,00 TL									
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Bakanlıkça yapılacak yetki devrine karşılık gelen birimlerin iş yükünün artması,</li><li>- Veriye dayalı yönetim için etkin veri üretimi konusunda paydaşların bilgili olmaması,</li><li>- Planların izlenmesi için kurulacak sisteme girişlerin zamanında olmaması ihtimali,</li></ul>									
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Veri birimi kurulması için mevzuat değişikliklerini anında ilgililere duyurulması,</li><li>- Okul planlarının tek bir formata uygun hale getirmenin uygun olacağı,</li></ul>									

**Hedef 2.2 Bakanlığımızın, öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla, yeni bir mesleki gelişim anlayışıyla oluşturduğu sistem ve model ilçemizde uygulanacaktır.**

<b>Amaç 2</b>	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.									
<b>Hedef 2.2</b>	Bakanlığımızın, öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla, yeni bir mesleki gelişim anlayışıyla oluşturduğu sistem ve model ilçemizde uygulanacaktır.									
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 2.2.1 Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)</b>	<b>PG 2.2.1.1 Alanında lisansüstü eğitim alan öğretmen oranı(%)</b>	50	%5	%6	%8	%10	%40	%60	6 Ay	6 Ay
	<b>PG 2.2.1.2 Yönetim alanında lisansüstü eğitim alan yönetici oranı(%)</b>		%5	%6	%8	%10	%40	%60		
<b>PG 2.2.2 Yönetici cinsiyet oranı (%)</b>		20	%10	%11	%12	%13	%14	%15	6 Ay	6 Ay
<b>PG 2.2.3 Ücretli öğretmen oranı (%)</b>		10	%12	%11,9	%11,8	%11,7	%11,6	%11,5	6 Ay	6 Ay
<b>PG 2.2.4 İlçemizde Kişisel ve Mesleki Eğitim Sertifika Programlarına katılan öğretmen oranı (%)</b>		20	%35	%40	%45	%50	%55	%60	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>		İnsan Kaynakları Hizmetleri Birimi								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>		Temel Eğitim Hizmetleri Birimi, Ortaöğretim Hizmetleri Birimi								
<b>Riskler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğretmen ve okul yöneticilerinin lisansüstü eğitim süreçlerinin okullardaki eğitimi aksatması,</li> <li>- Baskı grupları ve paydaş kitlelerin taleplerinde temelde amaçlar açısından yeterince uzlaşa sağlanamaması</li> <li>-Lisansüstü eğitimlerin maliyetinin yüksek olması,</li> <li>- Elverişsiz koşullarda görev yapan öğretmen ve yöneticilerin memnuniyetsizliği,</li> <li>- Yönetici kadrolarına kadın yönetici talebinin yeterli düzeyde olmaması.</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<b>S 2.2.1</b>	<b>- Bakanlığımız tarafından yeniden yapılandırılan öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişim sistemi uygulanacaktır.</b>								
	<b>S 2.2.2</b>	<b>- İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.</b>								
<b>Maliyet Tahmini</b>		35.000,00TL								
<b>Tespitler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğretmenlik ve okul yönetimine ilişkin mevzuatın ilgililerce takip edilmeyişi,</li> <li>- Dezavantajlı bölgelerde görev yapan öğretmenlerin motivasyon eksikliği,</li> <li>- Eğitim yöneticilerinin atanma sisteminin ölçme ve değerlendirme boyutunun yeterli olmadığı algısının yaygın olması,</li> <li>- Okul yöneticiliğinin öğretmenlerce cazip görülmeysi,</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mevzuat düzenlemesi süreçlerinde katılımı sağlanarak düzenlenen platformlar hakkında bilgilendirme yapılması,</li> <li>- Öğretmenlik ve okul yöneticiliği alanlarında mesleki yeterliliklerin bilinmesi,</li> </ul>								



**Hedef 2.3: Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bakanlığımız tarafından oluşturulacak bütçe ile plan bağımlı kuran verimli bir finansman modeli il genelinde uygulanacaktır.**

<b>Amaç 2</b>	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.								
<b>Hedef 2.3</b>	Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bakanlığımız tarafından oluşturulacak bütçe ile plan bağımlı kuran verimli bir finansman modeli ilçemizde uygulanacaktır.								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>2.3.1. Bütçe dışı kaynakların Müdürlük bütçesine oranı (%)</b>	50	%0	%1	%2	%3	%3,5	%4	6 Ay	6 Ay
<b>2.3.2. İl, ilçe ve okul strajik planlarının takip edilmesi için kurulan AKİS ( Afyonkarahisar İzleme Sistemi) için veri girişi sağlanması</b>	50	0	0	1	1	1	1	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Strateji Geliştirme Hizmetleri Birimi								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Tüm birimler								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bakanlık bütçesi haricinde eğitime ayrılan kaynakların net tespit edilememesi,</li> <li>- Bakanlık bütçesi dışındaki kaynaklardan elde edilen gelirlerde belirli bir standardın olmaması,</li> <li>- Kamuoyunda finansman çeşitliliğini sağlamaya yönelik çalışmaların eğitimin ücretli olduğu algısını uyandırması,</li> <li>- Okul sayısının fazla olması,</li> <li>- Eğitim kurumu yöneticilerinin finansman konusunda bilgi ve tecrübe eksikliği olması.</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	S 2.3.1	- Okullarımızın, çeşitlendirilen finansman yöntemleri kullanma ve uygulama becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır.							
	S 2.3.2	- Müdürlüğümüz izlemelerinin veriye dayalı hâle getirilmesine yönelik olarak istatistik altyapısı güçlendirilecek ve okul planlarının izlenmesine yönelik sistem kullanılacaktır.							
<b>Maliyet Tahmini</b>	20.000,00 TL								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kamuoyunda bağış konusunda yeterli düzeyde farkındalık olmaması,</li> <li>- Eğitim kurumu yöneticilerinin eğitimin finansmanı konusunda yetki ve yetkinliğinin az olması,</li> <li>- Eğitim finansmanı kaynaklarının tek bir sistem üzerinden takibinin yapılamaması,</li> <li>- Okul finansmanı konusunda kamuoyu bilgilendirme sistemlerinin yetersiz kalması.</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Finansman kaynaklarına ilişkin bütünsel bir modül kurulması,</li> <li>- Finansman kaynaklarının artırılması için farkındalık ve tanıtım çalışmaları yapılması,</li> <li>- Okul yöneticilerinin eğitim finansmanı konusunda bilgilendirilmesi.</li> </ul>								

### Amaç 3:

**Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.**

**Hedef 3.1. İlçemizde erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.**

<b>Amaç 3</b>	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
<b>Hedef 3.1</b>	İlçemizde erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi(%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
PG 3.1.13-5 yaş grubu okullaşma oranı (%)	40	%50	%55	%58	%60	%62	%65	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.2İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	30	%80	%82	%85	%90	%95	%100	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.3 Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz ailelerin oranı (%)	10	0	%2	%10	%50	%75	%100	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.4 Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)	20	0	%20	%40	%60	%80	%100	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	<b>Temel Eğitim Hizmetleri Birimi</b>								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	<b>İnsan Kaynakları Hizmetleri Birimi</b>								
<b>Riskler</b>	- Ailelerin erken çocukluk eğitiminin faydası konusunda yeterince bilinçli olmaması ve eğitim maliyetinden kaçınması, - Erken çocukluk eğitim hizmetinin sunumunda rol alan aktörlerin çeşitli olması, - Erken çocukluk eğitiminde görev alan bazı öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerle ilgili istenen düzeyde bilgi ve beceriye sahip olmaması,								
<b>Stratejiler</b>	<b>S 3.1.1</b>	- Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.							
	<b>S 3.1.2</b>	- Erken çocukluk eğitim hizmetlerine yönelik bütünlük sistem uygulanacaktır.							
	<b>S 3.1.3</b>	- Erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırılacaktır.							
<b>Maliyet Tahmini</b>	120.000,00TL								
<b>Tespitler</b>	-Erken çocukluk eğitim imkânlarının her çocuğun okullaşmasını sağlayacak kadar yaygın ve esnek zamanlı olmaması, -Erken çocukluk eğitiminin ailelere belli ölçüde maliyet oluşturması, - Erken çocukluk eğitim hizmeti sunan farklı aktörlerin bütünlük bir sistemle izlenip değerlendirilememesi ve erken çocukluk eğitim								

	<p>hizmetine yönelik ortak bir kalite standardının olmaması,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Erken çocukluk eğitim hizmeti sunan farklı aktörlerin tam olarak değerlendirilememesi ve erken çocukluk eğitim hizmetine yönelik ortak bir kalite standardının olmaması,</li> <li>- Ailelerin ve öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan çocuklar konusunda yeterli düzeyde bilgi ve farkındalığa sahip olmaması,</li> <li>- Bazı kesimlerde şartları elverişsiz bazı ailelerin özellikle geçici koruma altında olanlar ile mevsimlik tarım işçisi ailelerin olması,</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 5 yaşın eğitim için uygun bir yaş olduğunun ailelere bilgilendirme yapılması,</li> <li>- Öğretmenlerin erken çocukluk eğitimi konusundaki deneyimlerini artırmak için hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılımının artırma,</li> <li>- Erken çocukluk eğitimi konusunda ailelere ve topluma yönelik farkındalık çalışmaları</li> <li>- Erken çocukluk eğitim hizmetlerinde farklı kurum ve kuruluşlar arasında koordinasyonun sağlanması.</li> </ul>

**Hedef 3.2. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılabacaktır.**

<b>Amaç 3</b>	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.									
<b>Hedef 3.2</b>	Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılabacaktır.									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
PG 3.2.1 İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)	20	%0	%0	%0	%0	%0	%0	6 Ay	6 Ay	
PG 3.2.2 Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	20	PG 3.2.2.1 İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	%0,9	%0,8	%0,7	%0,6	%0,5	6 Ay	6 Ay	
		PG 3.2.2.2 Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	%4,9	%4,8	%4,7	%4,6	%4,5	6 Ay	6 Ay	
PG 3.2.3 Temel eğitimde okullaşma oranı (%)	20	PG 3.2.3.1 6-9 yaş grubu okullaşma oranı (%)	%98,35	%98,7	%99	%99,3	%99,6	%100	6 Ay	6 Ay
		PG 3.2.3.2. 10-13 yaş grubu okullaşma oranı (%)	%98,62	%98,8	%99	%99,4	%99,7	%100	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.4 Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	20	PG 3.2.4.1 İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	%0	%0	%0	%0	%0	6 Ay	6 Ay	
		PG 3.2.4.2 Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı	%25	%20	%18	%17	%16	%15	6 Ay	6 Ay

	(%)									
<b>Koordinatör Birim</b>		Temel Eğitim Hizmetleri Birimi								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>		Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Birimi								
<b>Riskler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştırması,</li> <li>- İlçe içi ve ilçe dışı göç hareketlerin yaşanması ve nüfusun ilçe genelinde homojen bir şekilde dağılmaması,</li> <li>- Öğrenci ve öğretmenlerin klasik ölçme ve değerlendirme anlayışıyla yetişmiş olması ve gelişim temelli değerlendirme konusunda deneyim eksikliği,</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<b>S 3.2.1</b>	<b>İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır.</b>								
	<b>S 3.2.2</b>	<b>İlkokul ve orta okullarımızın gelişimsel açıdan yeniden yapılandırılması için veri sağlanacaktır.</b>								
<b>Maliyet Tahmini</b>		275.000,00TL								
<b>Tespitler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- İlçe içi nüfus hareketleri sonucunda bazı bölgelerde sürekli olarak okul öncesi sınıf kapatılması veya okul öncesinde ikili eğitim yapılması,</li> <li>- Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların olmayışı.</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- İlçemizde bulunan Tasarım ve beceri atölyelerinin iyileştirilmesi,</li> <li>- Serbest etkinlik derslerinin daha aktif geçirilmesi konusunda bilgilendirme yapılması,</li> <li>- Öğretim programlarında yapılan güncelleme için çocuğun gelişimsel özelliklerine göre okullarda uygulanması,</li> </ul>								

### Hedef 3.3. Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

<b>Amaç A3</b>	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.									
<b>Hedef 3.3</b>	Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
<b>PG 3.3.1Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)</b>	30	0	%2	%4	%4	%5	%5	6 Ay	6 Ay	
<b>PG 3.3.2 Birleştirilmiş sınıfların öğretmenlerinden eğitim faaliyetlerine katılan öğretmenlerin oranı (%)</b>	30	0	%5	%5	%5	%5	%5	6 Ay	6 Ay	
<b>PG 3.3.3 Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)</b>	40	0	%80	%83	%85	%90	%95	6 Ay	6 Ay	
<b>Koordinatör Birim</b>	Temel Eğitim Hizmetleri Birimi									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	İnsan Kaynakları Hizmet Birimi									
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Okul dışı imkânların oluşturulmasında ilgili kurum ve kuruluşların yeterli desteği göstermemesi,</li> <li>- Yaz dönemlerinde açılan kurs programlarına yeterli talep olmaması,</li> <li>- Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği,</li> <li>- Okullara kaynak aktarılmasında kullanılacak kriterlerin belirsiz olması,</li> </ul>									
<b>Stratejiler</b>	<b>S 3.3.1</b>	- Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.								
	<b>S 3.3.2</b>	- Temel eğitimde okullar arası başarı farkı azaltılarak okulların niteliği artırılacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	35.000,00 TL									
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Okulların çevresinde bulunan ve öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim olmaması,</li> <li>- Öğrenme etkinliklerinde öğrencilerin toplumsal kültürümüze yönelik kazanımları yeterince edinmemesi ve hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin yeterince desteklenmemesi,</li> <li>- Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması,</li> <li>- Temel eğitim kurumlarına kaynak aktarımında okullar arası farklılıkların takip edileceği bir sistemin bulunmaması,</li> <li>- Şartları elverişsiz okul ve öğretmenlerin eğitim hizmetlerini yerine getirmekte zorlanması..</li> </ul>									
<b>İhtiyaçlar</b>	- Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve dersler ile ders dışı etkinliklerin									

kültürel kazanımlarla desteklenmesi,,  
 - Okul ve mahalle spor kulüpleri ile bölgesel değişim programları ve şartları elverişsiz okulların öğrenci ve öğretmenlerinin desteklenmesi,  
 - Okullar arası farklılıkları tespit etmek ve kaynakları adaletli bir şekilde paylaşmak,  
 - Hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin desteklenmesi için çalışmalar yapmak.

#### Amaç 4:

**Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.**

**Hedef 4.1: İlçemizde ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.**

<b>Amaç 4</b>	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
<b>Hedef 4.1</b>	İlçemizde ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
PG 4.1.1. 14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%)	30	%80	%81	%82	%83	%84	%84	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.2. Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	30	%15	%14	%13	%12	%11	%10	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.3. Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)	20	%20	%19	%18	%17	%16	%15	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.4. İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)	10	%0	%0	%0	%0	%0	%0	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.5. Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%)	10	%50	%55	%60	%65	%70	%75	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Ortaöğretim Hizmet Birimi								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Meslekî ve Teknik Eğitim Hizmet Birimi, Din Öğretimi Hizmet Birimi,								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yurtiçi nüfus hareketlerinin devam etmesi ve kentlere yaşanan göç,</li> <li>- Bölgeler arası gelişmişlik düzeyi ile sosyal ve ekonomik koşulların eşit olmaması,</li> <li>- Ortaöğretim çağındaki çocukların açık öğretim kurumlarına yöneliminin artması.</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<b>S 4.1.1</b>	- Kız çocukları ile gezici ve geçici mevsimlik tarım işçiliğinde çalıştırılan çocuklar başta olmak üzere özel politika gerektiren gruplar ile diğer tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.							

<b>S 4.1.2</b>	- Öğrencilerin ortaöğretime katılım ve devamını sağlayacak şekilde ilçemizde bulunan pansiyonların kalitesi iyileştirilecektir.
<b>Maliyet Tahmini</b>	35.000,00 TL
<b>Tespitler</b>	- Nüfus hareketleri sonucunda kırsaldan göç edenlerin açık liseye yönelimleri, - Okul ve eğitim ortamının öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması, - Ortaöğretim kademesine gelen öğrencilerin talep ettikleri okul türüne yerleşmede sorunlar yaşamaması, - Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi.
<b>İhtiyaçlar</b>	-- Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla ailelere yönelik bilgilendirme rehberlik etkinliklerinin düzenlenmesi, - İlçemizdeki okulların öğrenciler için çekici hale getirilebilmesi uygun tasarımlar yapılması ve buna yönelik finansmanın sağlanması, - Ortaöğretimde devamsızlık ve sınıf tekrarlarına sebep olan faktörlerin tespit edilmesi.

**Hedef 4.2: Ortaöğretim okullarımız, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve bu becerileri kullanabilen öğrencileri yetiştiren bir yapıya kavuşturulacaktır.**

<b>Amaç 4</b>	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
<b>Hedef 4.2</b>	Ortaöğretim okullarımız, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve bu becerileri kullanabilen öğrencileri yetiştiren bir yapıya kavuşturulacaktır.									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
<b>PG 4.2.1. Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)</b>	35	0	0	%10	%30	%50	%100	6 Ay	6 Ay	
<b>PG 4.2.2. Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)</b>	35	0	0	%1	%2	%3	%4	6 Ay	6 Ay	
<b>PG 4.2.3. Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)</b>	30	0	0	%10	%20	%30	%40	6 Ay	6 Ay	
<b>Koordinatör Birim</b>	Ortaöğretim Hizmet Birimi									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Destek Hizmetleri Hizmet Birimi									
<b>Riskler</b>	- Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması, - Proje hazırlama sürecinin uzun olması ve öğretmenlerce ilgi gösterilmemesi, - Okul ortamlarının beceri eğitimleri doğrultusunda düzenlenmesine yönelik maliyetin yüksek olması.									
<b>Stratejiler</b>	<b>S 4.2.1</b>	<b>-Bakanlığımız tarafından geliştirilen yeni ortaöğretim programı uygulanacaktır.</b>								
	<b>S 4.2.2</b>	<b>-Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesi sağlanacaktır.</b>								
	<b>S 4.2.3</b>	<b>- Okullarımız arasında başarı farkı azaltılacaktır.</b>								
<b>Maliyet Tahmini</b>	105.000,00 TL									
<b>Tespitler</b>	- Öğrencilerin ders dışı alanlardaki yeteneklerini geliştirmelerini sağlayacak imkânların kısıtlı olması, - İmkân ve koşulları bakımından bazı okullar dezavantajlı konumda olması.									

<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğrencilerimizin yükseköğretime okul bünyesinde hazırlanma imkânlarının sağlanması,</li> <li>- Okullarımızdaki öğretmenlere yönelik beceri eğitimi konusunda hizmet içi eğitim sağlanması.</li> </ul>
-------------------	--

### Hedef 4.3: Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

<b>Amaç 4</b>	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
<b>Hedef 4.3</b>	Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
<b>PG 4.3.1. İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı</b>	40	0	10	15	20	22	25	6 Ay	6 Ay	
<b>PG 4.3.2. Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması</b>	40	<b>PG 4.3.2.1 Ortaokul</b>	63,14	65	66	67	68	70	6 Ay	6 Ay
		<b>PG 4.3.2.2 Ortaöğretim</b>	37,50	38,00	39,50	42	45	50	6 Ay	6 Ay
<b>PG 4.3.3. Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı</b>	20	0	10	20	30	35	40	6 Ay	6 Ay	
<b>Koordinatör Birim</b>	Din Öğretimi Hizmet Birimi									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Destek Hizmetleri Birimi									
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yaz okulu faaliyetlerinin yürütülmesi için finansman ihtiyacının yüksek olması,</li> <li>- Bilimsel etkinliklere katılım için maliyetlerin yüksek olması,</li> <li>- Yükseköğrenim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve ortaöğretim düzeyinde olmaması,</li> </ul>									
<b>Stratejiler</b>	<b>S 4.3.1</b>	-İlçemiz İmam hatip okullarında verilen yabancı dil eğitimi iyileştirilecektir.								
	<b>S 4.3.2</b>	- İlçemiz İmam hatip okulları ve yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	130.000,00 TL									
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğrencilerimizin Arapça yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında dil becerilerinin yetersiz olması,</li> <li>- Ders sayısı ve saatlerinin fazla olması,</li> <li>- Mevcut yapının modüler ve esnek olmaması,</li> <li>- Yükseköğretim kurumları ile ilçemiz imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması.</li> </ul>									
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arapça ders kitapları yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında tüm dil becerilerini geliştirecek materyal ihtiyacı,</li> <li>- Arapça başta olmak üzere yabancı dil öğretmenlerinin dil becerilerinin geliştirilmesi,</li> <li>- Yaz okulu faaliyetleri için finansman ihtiyacı,</li> <li>- Yükseköğretim düzeyinde yapılacak etkinliklere katılım için gerekli mali desteğin sağlanması,</li> </ul>									



## Amaç 5:

Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5.1: Bakanlığımızın kuracağı; işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması ilçemizde uygulanacaktır.

<b>Amaç 5</b>	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
<b>Hedef 5.1.</b>	Bakanlığımızın kuracağı; işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması ilçemizde uygulanacaktır.								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 5.1.1. Kariyer rehberlik sisteminin uygulanması</b>	50	%18	%20	%30	%40	%50	%60	6 Ay	6 Ay
<b>PG 5.1.2. Rehberlik öğretmenlerinden bir yılda mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)</b>	50	%15.5	%16	%16.5	%17	%17.5	%18	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Temel Eğitim Hizmet Birimi, İnsan Kaynakları Hizmet Birimi, Ortaöğretim Hizmet Birimi								
<b>Riskler</b>	- İlçemizde mezunları izleyecek etkin mekanizmaların olmaması, - Sınıf rehber öğretmeni olarak görevlendirilen öğretmenlerin rehberlik hizmetlerine yönelik bilgi eksikliği, - Öğrencinin yakın çevresinin öğrencinin ilgi ve yeteneklerine uygun olmayan beklentilerinin olumsuz etkileri.								
<b>Stratejiler</b>	<b>S 5.1.1</b>	<b>Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinden ihtiyaçlara yönelik olarak öğrencilerimiz faydalandırılacaktır.</b>							
<b>Maliyet Tahmini</b>	40.000,00 TL								
<b>Tespitler</b>	- RAM ve okullar arasında yeterli düzeyde iş birliği olmaması, - Kariyer rehberlik sistemlerinde mezunlara ilişkin izlemelerin yetersiz kalması, - Mezunların izlenmesine ilişkin diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliklerinin yetersiz olması.								
<b>İhtiyaçlar</b>	- Mezunları da kapsama alacak etkin bir kariyer rehberlik sisteminin uygulanması, - İlçemiz rehber öğretmenlerimizin RAM'larla yeterli işbirliği içinde olmaması, - Rehberlik öğretmenlerine yönelik hizmet içi eğitimlere rehber öğretmenlerimizin katılımının sağlanması,								

**Hedef 5.2: Bakanlığımızın geliştirdiği; özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli uygulanacaktır.**

<b>Amaç 5</b>	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.									
<b>Hedef 5.2</b>	Bakanlığımızın geliştirdiği; özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli uygulanacaktır.									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
<b>PG 5.2.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen özel eğitim öğretmeni sayısı</b>	60	0	0	0	1	1	1	6 Ay	6 Ay	
<b>PG 5.2.2 Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı</b>	40	0	2	3	3	3	3	6 Ay	6 Ay	
<b>Koordinatör Birim</b>	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Temel Eğitim Hizmet Birimi,Ortaöğretim Hizmet Birimi,İnsan Kaynakları Hizmet Birimi,									
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanılmalarında alan taramasının yetersiz olması,</li> <li>- Özel eğitim konusunda öğretmenlerin ve velilerin bilgi ve farkındalığının az olması,</li> <li>- RAM'ların yönlendirme kararlarına yapılan itirazlar,</li> <li>- Tüm okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması,</li> <li>- Kaynaştırma, bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması.</li> </ul>									
<b>Stratejiler</b>	<b>S 5.2.1</b>	<b>-İlçemizde özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılacaktır.</b>								
<b>Maliyet Tahmini</b>	175.000,00 TL									
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- İlçemizdeki bazı okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması,</li> <li>- Okul binalarının arsa sorunları nedeniyle çok katlı olarak yapımına devam edilmesi,</li> <li>- Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması.</li> </ul>									
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mevcut okulların tümünün özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere göre düzenlenmesi,</li> <li>- Eğitsel değerlendirme ve tanılama için tarama faaliyetlerinin ve kapsamının artırılması,</li> </ul>									

**Hedef 5.3: Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.**

<b>Amaç 5</b>	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.									
<b>Hedef 5.3</b>	Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.									
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
PG 5.3.1 İlçemizde bilim ve sanat merkezlerine yönlendirilen grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)		20	%7	%8	%9	%10	%11	%12	6 Ay	6 Ay
PG 5.3.2 İlçemizde bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı (%)		20	%90	%90	%91	%92	%93	%94	6 Ay	6 Ay
PG 5.3.3 Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı		15	0	1	2	3	3	3	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>		Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi,								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>		Temel Eğitim Hizmet Birimi, Ortaöğretim Hizmet Birimi, İnsan Kaynakları Hizmet Birimi,								
<b>Riskler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tüm öğrencilerin tarama sistemine dâhil edilmesinin zorluğu,</li> <li>- İlçemizde tarama, tanılama ve eğitim konusunda bilgi yetersizliği,</li> <li>- Özel yeteneklilerin eğitime ilişkin toplumsal duyarlılığın az olması.</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<b>S 5.3.1</b>	- <b>İhtiyaç duyulması halinde özel yeteneklilere yönelik özel sınıflar açılacaktır.</b>								
	<b>S 5.3.2</b>	- <b>İlgili öğretmenler, özel yetenekli öğrencileri tanılama için uygun alan bilgisi eğitimlerine yönlendirilecektir.</b>								
<b>Maliyet Tahmini</b>		125.000,00 TL								
<b>Tespitler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tarama hizmetlerinin yaygın olmaması,</li> <li>- İlçemizde bilim ve sanat merkezinin olmaması,</li> <li>- Okullarda tasarım ve beceri atölyelerinin olmaması,</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- İlçemizde bilim ve sanat merkezi kurulması,</li> <li>- Tarama hizmetlerinin yaygınlaştırılması,</li> <li>- Öğretmenlere yönelik tanılama çalışmaları için nitelikli eğitim faaliyetlerinin düzenlenmesi,</li> <li>- İhtiyaç halinde okullarımız bünyesinde özel sınıf açılması,</li> </ul>								

## Amaç 6:

Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme, ilçemizde toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde faaliyet gösterecektir.

**Hedef 6.1: İlçemizde mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.**

<b>Amaç 6</b>	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme, ilçemizde toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde faaliyet gösterecektir.									
<b>Hedef 6.1</b>	İlçemizde mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
<b>PG 6.1.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı(%)</b>	<b>İşletmelerin memnuniyet oranı (%)</b>	50	%70	%75	%75	%75	%75	%75	6 Ay	6 Ay
	<b>Mezunların memnuniyet oranı (%)</b>		%65	%70	%70	%70	%70	%70	6 Ay	6 Ay
<b>PG 6.1.2 Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı</b>		50	0	0	0	200	200	200	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmet Birimi									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Hayat Boyu Öğrenme Hizmet Birimi, Emirdağ Ticaret Odası başkanlığı, Esnaf ve Sanatkarlar Odası.									
<b>Riskler</b>	- Mesleki ve teknik eğitime ve bazı mesleklere yönelik toplumda olumsuz bakış açısının devam etmesi ve yükseköğretime atfedilen değerlerin fazla olması, - Sektörün mesleki ve teknik eğitim mezunlarını istihdam etmede isteksiz davranması, - Yükseköğretime geçişte uygulanan yöntemlerin, alanın devamı niteliğindeki yükseköğretim programlarına devamı sağlamaması, - Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması ile ilgili paydaşların beklenen desteği vermemesi,									
<b>Stratejiler</b>	<b>S 6.1.1</b>	- Mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılabacaktır.								
	<b>S 6.1.2</b>	- Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecektir.								
	<b>S 6.1.3</b>	- Mesleki ve teknik eğitimde öğrencilerin meslek alanlarında gelişimlerini ve beceri kazanmalarını sağlamak için sektörün ilgili aktörleriyle daha fazla işbirliği içerisinde olunacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	80.000,00TL									
<b>Tespitler</b>	- Toplumdaki olumsuz mesleki ve teknik eğitim algısı, - Toplumda bazı mesleklere yönelik olumsuz algı bulunması ve buna bağlı olarak yükseköğretime daha fazla değer atfedilmesi,									

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mesleki ve teknik eğitimin tanınırlığının yeterli düzeyde olmaması,</li> <li>- Mesleki ve teknik eğitimde rehberlik ve yönlendirme faaliyetlerinin standart ölçme araçlarıyla tespit edilen ilgi ve becerilere dayanmaması,</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımına yönelik medya araçlarının hazırlanması için mali kaynak sağlanması,</li> <li>- Mesleki ve teknik eğitime ve mesleklere yönelik tanıtım çalışmaları için iş birlikleri geliştirilmesi,</li> <li>- Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımı için sergi, fuar ve yarışmaların düzenlenmesi için mali kaynak sağlanması,</li> <li>- Yetenekleri tespit etmekte kullanılacak testlerin uygulanması için iş birliğinin geliştirilmesi,</li> <li>- Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması için iş birliklerinin geliştirilmesi.</li> </ul>

## Hedef 6.2: Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının uygulanması sağlanacak ve fiziki altyapı iyileştirilecektir.

<b>Amaç 6</b>	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme, ilçemizde toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde faaliyet gösterecektir.									
<b>Hedef 6.2</b>	Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının uygulanması sağlanacak ve fiziki altyapı iyileştirilecektir.									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
PG 6.2.1 Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı	50	0	0	0	0	1	1	6 Ay	6 Ay	
PG 6.2.2 Döner sermaye faaliyeti yürüten okul/kurum sayısı	50	1	1	1	1	1	1	6 Ay	6 Ay	
<b>Koordinatör Birim</b>	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmet Birimi									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Hayat Boyu Öğrenme Hizmet Birimi, Emirdağ Ticaret Odası başkanlığı, Esnaf ve Sanatkarlar Odası									
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğretim programlarının güncellenmesine temel oluşturacak sektör taleplerinin değişimi ve teknolojideki gelişmelerin çok hızlı olması,</li> <li>- Döner sermaye çalışmalarında, vergi oranlarını yüksek olması nedeniyle piyasa ile rekabet edememe,</li> <li>- Eğitimi yapılan meslek alanındaki teknolojinin değişim hızının yüksek olması,</li> <li>- Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısını sağlayan işletmenin olmaması,</li> </ul>									
<b>Stratejiler</b>	<b>S 6.2.1</b>	- İlçemizde Mesleki ve teknik eğitimde atölye ve laboratuvar donanımının güncellenen öğretim programlarına uygunluğu sağlanacak ve döner sermaye faaliyetleri desteklenecektir.								
	<b>S 6.2.2</b>	- Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	35.000 TL									
<b>Tespitler</b>	- Mesleki ve teknik eğitim öğretim programlarının sektör talepleri ve gelişen teknolojinin gerekleriyle yeterince uyumlu									

	<p>olmaması,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alan eğitiminin ortaöğretim ikinci yılında başlamasının öğrencilerin mesleki ve teknik eğitime yönelik motivasyonunu olumsuz etkilemesi,</li> <li>- Mesleki ve teknik eğitimde atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin meslek alanlarıyla ilgili bilgi ve becerilerini güncel tutacakları imkânların yetersiz olması,</li> <li>- Öğrencilerin beceri gelişimine destek olan döner sermaye faaliyetlerinin mevcut vergilendirme sisteminden olumsuz etkilenmesi ve gelirlerin eğitim alt yapısı için doğrudan kullanılamaması.</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sektör talepleri ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin geliştirilmesi,</li> <li>- Yeni oluşturulan alan ve dallar ile güncellenen programlara yönelik öğretmen eğitimlerinin gerçekleştirilmesi,</li> <li>- Güncellenen öğretim programları doğrultusunda malzeme, araç, gereç ve donanım sağlanması,</li> <li>- Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerinin iş ortamında yapılması için iş birlikleri,</li> <li>- Döner sermaye faaliyetlerinin artırılması için mevzuat düzenlemesi.</li> <li>- Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısını arttıran işletmelerle protokol yapılması</li> </ul>

### Hedef 6.3: İlçemizde Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

<b>Amaç 6</b>	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme, ilçemizde toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde faaliyet gösterecektir.									
<b>Hedef 6.3</b>	İlçemizde mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
<b>PG 6.3.1 Organize sanayi bölgelerinde bulunan mesleki ve teknik ortaöğretim kurumu sayısı</b>	40	0	0	0	0	0	1	6 Ay	6 Ay	
<b>PG 6.3.2 Sektörle iş birliği kapsamında yapılan protokol sayısı</b>	30	0	0	0	0	0	1	6 Ay	6 Ay	
<b>PG 6.3.3 Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapan mesleki ve teknik eğitim kurumu öğrencisi ve öğretmeni sayısı</b>	30	0	0	0	0	0	1	6 Ay	6 Ay	
<b>Koordinatör Birim</b>	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmet Birimi									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Emirdağ Ticaret Odası başkanlığı, Esnaf ve Sanatkarlar Odası.									
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eğitim-istihdam ve üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde rol sahibi olacak tarafların beklenen desteği sağlamaması,</li> <li>- Teknolojinin çok hızlı bir şekilde gelişmesi ve sektörün taleplerinin değişken olması,</li> <li>- Yurt dışında yatırım yapılan iş alanlarına yönelik beklentilerin tespit edilememesi,</li> </ul>									
<b>Stratejiler</b>	<b>S 6.3.1</b>	- İlçemizde Mesleki ve teknik eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği artırılacaktır.								
	<b>S 6.3.2</b>	- İlçe düzeyinde yurt dışında yatırım yapan iş insanlarının ihtiyaç duyduğu meslek elemanları yetiştirilecektir.								

<b>Maliyet Tahmini</b>	50.000 TL
<b>Tespitler</b>	- Sektör liderleri, organize sanayi bölgeleri ve Ar-Ge merkezlerinin mesleki ve teknik eğitimle olan etkileşiminin beklenen seviyede olmaması, - Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin yer almada isteksiz olması, - Gelişen teknolojinin birçok meslek alanında köklü değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması.
<b>İhtiyaçlar</b>	- Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri, - Özel sektörün mesleki ve teknik eğitim okul açmasının teşviki için finansman, - Farklı ülkelerle mesleki ve teknik eğitim alanında iş birliği çalışmalarını için ilgili kurumların desteğinin sağlanması,

## Hedef 6.4: İlçemizde bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

<b>Amaç 6</b>	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme, ilçemizde toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde faaliyet gösterecektir.								
<b>Hedef 6.4</b>	İlçemizde bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 6.4.1 Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)</b>	25	%2,5	%3	%3,5	%4	%4,5	%5	6 Ay	6 Ay
<b>PG 6.4.2 Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)</b>	25	%73	%74	%76	%78	%81	%85	6 Ay	6 Ay
<b>PG 6.4.3 Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)</b>	25	%9,10	%10,5	%11	%12	%14	%15	6 Ay	6 Ay
<b>PG 6.4.4 İlçemizde geçici koruma altındaki 5-17 yaş grubundaki yabancı öğrencilerin okullaşma oranı (%)</b>	25	%66	%68	%70	%72	%74	%75	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Hayat Boyu Öğrenme Hizmet Birimi								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Halk Eğitimi Merkezi ve ASO, Mesleki Teknik Eğitim Hizmet Birimi								
<b>Riskler</b>	- Bireylerin hayat boyu öğrenmenin kapsamı konusunda yeterli farkındalığa sahip olmaması, - Hayat boyu öğrenme kapsamında katılım sağlanan kursların bireylerin mesleki kariyerlerinde dikkate alınmaması, - Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde olmayışı.								
<b>Stratejiler</b>	<b>S 6.4.1</b>	- İlçemizde Hayat boyu öğrenme programlarına katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacaktır.							

	<b>S 6.4.2</b>	- İlçemizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânları artırılacaktır.
<b>Maliyet Tahmini</b>		75.000,00 TL
<b>Tespitler</b>		- Hayat boyu öğrenme kapsamında yeterli düzeyde uzaktan eğitim veya e-sertifika çalışması bulunmaması, - Bireylerin hayat boyu öğrenme kapsamında verilen kurslara katılım oranlarının az olması, - Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde değildir, - Özellikle lise çağındaki öğrenciler aile ekonomisine katkı sağlamak amacıyla çeşitli sektörlerde çalışması.
<b>İhtiyaçlar</b>		- Başta çocuk ve kadına yönelik olmak üzere şiddetle mücadele bağlamında farkındalık eğitimleri düzenlenmesi, - Hayat boyu öğrenme süreçlerine yönelik toplumsal farkındalığa ilişkin çalışmalar yapılması, - İlçemizde bulunan geçici koruma altındaki öğrencilerin eğitime erişimlerinin artırılması,

## Amaç 7:

**İlçemizdeki özel öğretim kurumlarımızın niteliğini arttırmak için destekleyici bir özel öğretim anlayışı uygulanacaktır.**

**Hedef 7.1: İlçemizde özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetimi ve denetimi yapılacaktır.**

<b>Amaç 7</b>	İlçemizdeki özel öğretim kurumlarımızın niteliğini arttırmak için destekleyici bir özel öğretim anlayışı uygulanacaktır.									
<b>Hedef 7.1</b>	İlçemizde özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetimi ve denetimi yapılacaktır.									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
<b>PG 7.1.1 Özel ortaöğretim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)</b>	100	%2	%2	%2	%2,1	%2,2	%2,3	6 Ay	6 Ay	
<b>Koordinatör Birim</b>	Özel Öğretim Hizmet Birimi									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Strateji Geliştirme Hizmet Birimi, İnsan Kaynakları Hizmet Birimi									
<b>Riskler</b>	- Özel okullar ile resmi okullar arasında ve bölgeler bazında başarı düzeylerinin farklı olması, -Özel öğretim kurumlarının eğitim maliyetinin fazla olması,									
<b>Stratejiler</b>	<b>S 7.1.1</b>	-Özel öğretim kurumlarındaki yönetim ve denetimin amacı kuruma rehberlik etmek ve geliştirmektir.								



	S 7.1.2	-Özel öğretim kurumlarının eğitim yatırımları bürokratik olarak desteklenecektir.
<b>Maliyet Tahmini</b>		15.000,00 TL
<b>Tespitler</b>		- Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi, - Özel öğretim kurumlarına yönelik denetim ve teftiş süreçlerinin yetersiz olması, - Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının gelişmiş ülkeler ile kıyaslandığında düşük olması.
<b>İhtiyaçlar</b>		- Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrencilerin oranını artıracak çalışmalar yapılması,

**Hedef 7.2: İlçemizde sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler yapılacaktır.**

<b>Amaç 7</b>	İlçemizdeki özel öğretim kurumlarımızın niteliğini arttırmak için destekleyici bir özel öğretim anlayışı uygulanacaktır.									
<b>Hedef 7.2</b>	İlçemizde sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler yapılacaktır.									
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 7.2.1. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin Rehabilitasyon merkezine devam etme oranı</b>		100	%60	%61	%62	%63	%64	%65	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Özel Öğretim Hizmet Birimi									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Mesleki Teknik Eğitim Hizmetleri Birimi, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Birimi, Eğitim Öğretim Hizmetleri Birimi									
<b>Riskler</b>	- RAM'larca raporlanan özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin Rehabilitasyon merkezlerine devam etmeyişi,									
<b>Stratejiler</b>	S 7.2.1	-Özel çeşitli kurslar ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>		6.000,00 TL								
<b>Tespitler</b>		- Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmetinin kalitesinin denetiminin etkin olarak yürütülememesi.								
<b>İhtiyaçlar</b>		- Özel motorlu taşıt sürücüleri kurslarının eğitim ve sınav standartlarının yükseltilmesi, - Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim kalitesinin izleme yapılması.								

## Maliyetlendirme

Emirdağ İLÇE Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi, stratejik amaç ve hedeflerinin gerçekleştirilebilmesi için, uygulanacak olan eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ön bir bilgi ile belirlenmesiyle ortaya çıkmaktadır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel amaçtan hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- Eylemlere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce tahmini 2019 genel yönetim gideri ayrılmıştır,
- Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Genel bütçeden gelen ve okul aile birliklerinin yıllık bütçe katkıları ve eğilimleri dikkate alındığında Emirdağ İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini 148.718.175,82TL'lik kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.

**Tablo 9 : İlçe MEM Yıllara Göre Mali Kaynak Tablosu**

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam Maliyet
Genel Bütçe	24.408.802,82	26.849.682,00	29.534.650,00	32.488.115,00	35.436.926,00	148.718.175,82
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	0	0	0	0	0	0
TOPLAM	24.408.802,82	26.849.682,00	29.534.650,00	32.488.115,00	35.436.926,00	148.718.175,82

Yukarıdaki tablonun kaynak dağılımına baktığımızda %100'nün Genel Bütçeden geldiği görülmektedir.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün finansmanının tamamının genel bütçeden olduğu göz önüne alınırsa, eylemlerimizi gerçekleştirmede finansmana ihtiyacımız olduğu görülmektedir. 2019-2023 stratejik plan döneminde de bu durum bazı hedeflerin altında öncelik ve ihtiyaç olarak belirtilmiştir.

Emirdağ İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün 2019-2023 Stratejik Planında toplam 7 tane stratejik amaç ve 21 hedefimiz yer almaktadır. Amaç ve hedeflerimizi gerçekleştirmeye yönelik maliyetlendirme çalışmalarına ait bilgiler tablo 9 da ayrıntılı bir şekilde belirtilmiştir.

**Tablo 10: Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu**

AMAÇ VE HEDEF NO	2019	2020	2021	2022	2023	TOPLAM MALİYET
<b>AMAÇ 1</b>	<b>15.500,00</b>	<b>20.500,00</b>	<b>22.550,00</b>	<b>25.655,00</b>	<b>28.820,00</b>	<b>116.025,00</b>
HEDEF 1.1	5.000,00	5.500,00	6.050,00	6.655,00	7.320,00	30.525,00
HEDEF 1.2	10.000,00	11.000,00	12.000,00	14.000,00	16.000,00	63.000,00
HEDEF 1.3	3500,00	4.000,00	4.500,00	5.000,00	5.500,00	22.500,00
<b>AMAÇ 2</b>	<b>7.000,00</b>	<b>7.600,00</b>	<b>8.800,00</b>	<b>10.000,00</b>	<b>10.700,00</b>	<b>44.100,00</b>
HEDEF 2.1	1.500,00	1.600,00	1.800,00	2.000,00	2.200,00	9.100,00
HEDEF 2.2	5.500,00	6.000,00	7.000,00	8.000,00	8.500,00	35.000,00
HEDEF 2.3	2.000,00	4.000,00	6.000,00	5.000,00	2.000,00	20.000,00
<b>AMAÇ 3</b>	<b>70.500,00</b>	<b>78.000,00</b>	<b>86.000,00</b>	<b>94.000,00</b>	<b>101.500,00</b>	<b>430.000,00</b>
HEDEF 3.1	20.000,00	22.000,00	24.000,00	26.000,00	28.000,00	120.000,00
HEDEF 3.2	45.000,00	50.000,00	55.000,00	60.000,00	65.000,00	275.000,00
HEDEF 3.3	5.500,00	6.000,00	7.000,00	8.000,00	8.500,00	35.000,00
<b>AMAÇ 4</b>	<b>25.500,00</b>	<b>36.000,00</b>	<b>52.000,00</b>	<b>68.000,00</b>	<b>338.500,00</b>	<b>520.000,00</b>
HEDEF 4.1	5.500,00	6.000,00	7.000,00	8.000,00	8.500,00	35.000,00
HEDEF 4.2	5.000,00	10.000,00	20.000,00	30.000,00	40.000,00	105.000,00
HEDEF 4.3	15.000,00	20.000,00	25.000,00	30.000,00	40.000,00	130.000,00
<b>AMAÇ 5</b>	<b>51.000,00</b>	<b>60.000,00</b>	<b>68.000,00</b>	<b>76.000,00</b>	<b>85.000,00</b>	<b>340.000,00</b>
HEDEF 5.1	6.000,00	7.000,00	8.000,00	9.000,00	10.000,00	40.000,00
HEDEF 5.2	30.000,00	33.000,00	35.000,00	37.000,00	40.000,00	175.000,00
HEDEF 5.3	15.000,00	20.000,00	25.000,00	30.000,00	35.000,00	125.000,00
<b>AMAÇ 6</b>	<b>27.000,00</b>	<b>32.000,00</b>	<b>42.000,00</b>	<b>54.000,00</b>	<b>85.000,00</b>	<b>240.000,00</b>
HEDEF 6.1	8.000,00	9.000,00	13.000,00	20.000,00	30.000,00	80.000,00
HEDEF 6.2	5.000,00	5.000,00	6.000,00	7.000,00	12.000,00	35.000,00
HEDEF 6.3	4.000,00	6.000,00	8.000,00	10.000,00	22.000,00	50.000,00
HEDEF 6.4	10.000,00	12.000,00	15.000,00	17.000,00	21.000,00	75.000,00
<b>AMAÇ 7</b>	<b>3.000,00</b>	<b>3.600,00</b>	<b>4.200,00</b>	<b>4.800,00</b>	<b>5.400,00</b>	<b>21.000,00</b>
HEDEF 7.1	2.000,00	2.500,00	3.000,00	3.500,00	4.000,00	15.000,00
HEDEF 7.2	1.000,00	1.100,00	1.200,00	1.300,00	1.400,00	6.000,00
<b>AMAÇ TOPLAM</b>	<b>201.500,00</b>	<b>241.700,00</b>	<b>289.550,00</b>	<b>337.455,00</b>	<b>659.920,00</b>	<b>1.728.125,00</b>
<b>GEN.YÖN.GİDERİ</b>	<b>24.408.802,82</b>	<b>26.849.682,00</b>	<b>29.534.650,00</b>	<b>32.488.115,00</b>	<b>35.436.926,00</b>	<b>148.718.175,82</b>
<b>TOPLAM KAYNAK</b>	<b>24.610.302,82</b>	<b>27.091.382,00</b>	<b>29.824.200,00</b>	<b>32.825.570,00</b>	<b>36.146.846,00</b>	<b>150.496.300,82</b>

# İzleme ve Değerlendirme

## Emirdağ İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Emirdağ İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, İlçe MEM 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin geliştirilmiş sürümü olan MEB 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler şunlardır:

- Katılımcılık
- Saydamlık
- Hesap verebilirlik
- Bilimsellik
- Tutarlılık
- Nesnellik

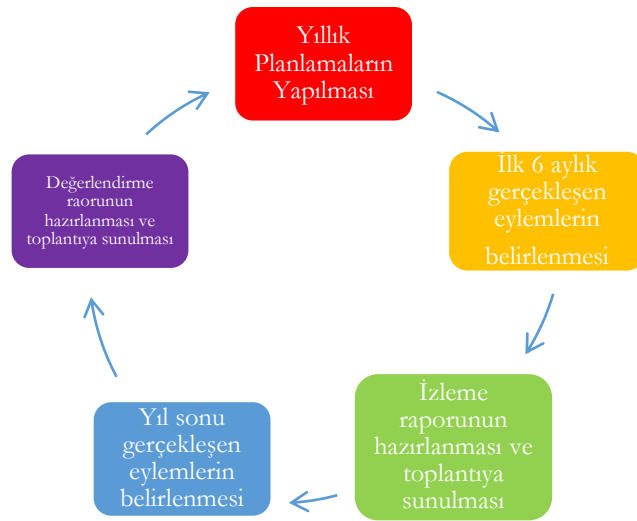
İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda birlikte Emirdağ İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Bakanlık faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

## İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

Şekil 6: İzleme ve Değerlendirme Süreci



İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile yandaki şekilde özetlenmiştir.

Emirdağ İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, MEB Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, Strateji Geliştirme Başkanlığı tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir.

Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan "stratejik plan izleme raporu", birim amirleri ve

kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise MEB Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, İlçe MEM Strateji Geliştirme Hizmet Birimi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir.

Stratejik plan değerlendirme raporu, üst yönetici başkanlığında yapılan değerlendirme toplantısında stratejik planın kalan süresi için hedeflere nasıl ulaşılacağına ilişkin alınacak gerekli önlemleri de içerecek şekilde nihai hale getirilerek Mart ayı sonuna kadar İl Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji ve Bütçe Şube Müdürlüğüne gönderilecektir. Hedeflerin ve ilgili performans göstergeleri ile risklerin takibi, hedeften sorumlu birimin harcama yetkilisinin; hedeflerin gerçekleşme sonuçlarının harcama birimlerinden alınarak konsolide edilmesi, analizi, değerlendirilmesi ve üst yöneticiye sunulması ise SGB'nin sorumluluğundadır.

## Emirdağ İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü

Stratejik Plan izleme ve değerlendirme sürecinde hızlı ve güvenli veri akışını mümkün kılmak amacıyla Milli Eğitim Bakanlığımız tarafından Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü geliştirilmiştir. 2019-2023 döneminde izleme ve değerlendirme sürecinin ilçe genelinde koordinasyonu sağlamak üzere ilçe milli eğitim birimlerinde izleme ve değerlendirmeden sorumlu personel görevlendirmesi yapılacaktır. İhtiyaç duyulması halinde stratejik planlama, izleme ve değerlendirme, modül kullanımı, raporlama, veri analizi gibi konularda hizmet içi eğitimlere katılımlar gerçekleştirilecektir.

## Performans Göstergeleri

Performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek “Performans Göstergesi Kartı” geliştirilmesi güvenilirliğin olması için milli eğitim bakanlığımız tarafından uygulaması yürütülmüştür. Bakanlığa özgü geliştirilen performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin veri kaynağı, analitik çerçevesi, kapsamı, veri temin dönemi, ilişkili olduğu stratejiler, sorumlu birim gibi birçok bilgi kayıt altına alınmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır. Gösterge kartlarının birleştirilmesi ile de hedef kartları oluşturulmuştur. Gösterge kartlarında belirtilen kavramsal çerçeve, tanım, hesaplama yöntemi gibi göstergeye ilişkin temel bilgiler Gösterge Bilgi Tablosunda toplanmış ve Bakanlığımız internet sitesinde yayımlanmıştır.

EKLER



**Tablo 11. Hedef Kartı Sorumlulukları**

Birimler	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	7.1	7.2
Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Birimi			K	i	i	i		i							i	i	i	i		i	i	i	
Destek Hizmetleri Birimi	i			i	i	i		i	i	i	i	i		i					i	i	i		
Din Öğretim Birimi	i	i	i	i	i	i	i		i	i	i	i	i	K	i	i	i				i		
Hayat Boyu Öğrenme Birimi	i	i	i	i	i	i	i	i	i						i	i	i	i	i	i	K		i
Hukuk Hizmetleri Birimi				i	i	i		i															
İnsan Kaynakları ve Yönetimi Hizmetleri Birimi (Özlük)	i		i	i	K	i		i					i	i	i	i			i				
İnşaat ve Emlak Birimi				i	i	i		i	i	i	i	i		i		i			i				
Mesleki ve Teknik Eğitim Birimi	i	i	i	i	i	i			i		i	i			i	i		K	K	K	i		i
Ortaöğretim Birimi	i	K	i	i	i	i	i		i		K	K	K	i	i	i	i		i		i		
Ölçme, Değ. ve Sınav Hizmetleri Birimi	K			i	i	i					i	i					i				i		
Özel Eğitim ve Rehberlik Birimi	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i			K	K	K	i					i
Özel Öğretim Kurumları Birimi	i	i	i	i	i	i	i		i	i		i	i		i	i	i	i	i	i	i	K	K
Strateji Geliştirme Birimi	i			K	i	K	i	i	i	i	i	i				i						i	
Temel Eğitim Hizmetleri Birimi	i	K	i	i	i	i	i	K	K	K					i	i	i	i				i	

Hedef Koordinatörü : K

İş Birliği Yapılacak Birim : i

\*Hedef kartı sorumlulukları, hedef kartlarındaki bilgiler ve birimler esas alınarak oluşturulmuştur.

**Tablo 12. Strateji Sorumlulukları**

Amaç	Hedef	No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlular
<p><b>Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.</b></p>	<p><b>Bakanlığımızın, tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için kurduğu ölçme ve değerlendirme sistemi uygulanacaktır</b></p>	1.1.1	- Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.	Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Birimi	İnsan Kaynakları Yönetimi Birimi, Destek Hizmetleri Birimi, Din Öğretimi Birimi, Mesleki Teknik Eğitim Birimi, Ortaöğretim Birimi, Özel Eğitim ve Rehberlik Birimi, Temel Eğitim Birimi, Strateji Geliştirme Birimi, Özel Öğretim Birimi, Hayat Boyu Öğrenme Birimi
		1.1.2	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.	Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Birimi	İnsan Kaynakları Yönetimi Birimi, Destek Hizmetleri Birimi, Din Öğretimi Birimi, Mesleki Teknik Eğitim Birimi, Ortaöğretim Birimi, Özel Eğitim ve Rehberlik Birimi, Temel Eğitim Birimi, Strateji Geliştirme Birimi, Özel Öğretim Birimi, Hayat Boyu Öğrenme Birimi
		1.1.3	Kademeler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemi üzerindeki baskısı azaltılacak ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.	Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Birimi	İnsan Kaynakları Yönetimi Birimi, Destek Hizmetleri Birimi, Din Öğretimi Birimi, Mesleki Teknik Eğitim Birimi, Ortaöğretim Birimi, Özel Eğitim ve Rehberlik Birimi, Temel Eğitim Birimi, Strateji Geliştirme Birimi, Hayat Boyu Öğrenme Birimi

					Birimi, Özel Öğretim Birimi, Hayat Boyu Öğrenme Birimi
<p><b>Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçiş ilçemizde uygulanacaktır.</b></p>	1.2.1	- İlçe genelinde yabancı dil eğitimi, seviye ve okul türlerine göre verilecektir.	Temel Eğitim Hizmetleri Birimi, Ortaöğretim Hizmetleri Birimi	İnsan Kaynakları Yönetimi Birimi, Destek Hizmetleri Birimi, Din Öğretimi Birimi, Mesleki Teknik Eğitim Birimi, Ortaöğretim Birimi, Özel Eğitim ve Rehberlik Birimi, Temel Eğitim Birimi, Strateji Geliştirme Birimi, Özel Öğretim Birimi, Hayat Boyu Öğrenme Birimi	
	1.2.2	- Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi sağlanacak ve dijital içerikler kullanılacaktır.	Temel Eğitim Hizmetleri Birimi, Ortaöğretim Hizmetleri Birimi	İnsan Kaynakları Yönetimi Birimi, Destek Hizmetleri Birimi, Din Öğretimi Birimi, Mesleki Teknik Eğitim Birimi, Ortaöğretim Birimi, Özel Eğitim ve Rehberlik Birimi, Temel Eğitim Birimi, Strateji Geliştirme Birimi, Özel Öğretim Birimi, Hayat Boyu Öğrenme Birimi	
	1.2.3	- Yabancı dil eğitiminde açılan kurs sayıları yükseltilecektir.	Temel Eğitim Hizmetleri Birimi, Ortaöğretim Hizmetleri Birimi	İnsan Kaynakları Yönetimi Birimi, Destek Hizmetleri Birimi, Din Öğretimi Birimi, Mesleki Teknik Eğitim Birimi, Ortaöğretim Birimi, Özel Eğitim ve Rehberlik Birimi, Temel Eğitim Birimi, Strateji Geliştirme	

					Birimi, Özel Öğretim Birimi, Hayat Boyu Öğrenme Birimi
Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.	1.3.1	- Dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için kurulan ekosistem kullanılacaktır.	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri	İnsan Kaynakları Yönetimi Birimi, Destek Hizmetleri Birimi, Din Öğretimi Birimi, Mesleki Teknik Eğitim Birimi, Ortaöğretim Birimi, Özel Eğitim ve Rehberlik Birimi, Temel Eğitim Birimi, Strateji Geliştirme Birimi, Özel Öğretim Birimi, Hayat Boyu Öğrenme Birimi	
	1.3.2	-Öğretmenlerin hazır dijital içeriklerini kullanması sağlanacaktır.	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri	İnsan Kaynakları Yönetimi Birimi, Destek Hizmetleri Birimi, Din Öğretimi Birimi, Mesleki Teknik Eğitim Birimi, Ortaöğretim Birimi, Özel Eğitim ve Rehberlik Birimi, Temel Eğitim Birimi, Strateji Geliştirme Birimi, Hayat Boyu Öğrenme Birimi	
Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.	2.1.1	- Bakanlığın veriye dayalı hâle getirilen tüm kararları uygulanacaktır.	Strateji Geliştirme Hizmetleri Birimi	Tüm birimler	
	2.1.2	- Okul planları ortak amaca hizmet edebilecek şekilde kendi türleri içinde ortak bir formatta hazırlanması sağlanacaktır.	Strateji Geliştirme Hizmetleri Birimi	Tüm birimler	
	2.2.1	- Bakanlığımız tarafından yeniden yapılandırılan öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişim sistemi uygulanacaktır.	İnsan Kaynakları Hizmetleri Birimi	Tüm birimler	

	oluşturduğu sistem ve model ilçemizde uygulanacaktır.	2.2.2	- İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.	İnsan Kaynakları Hizmetleri Birimi	Tüm birimler
	Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bakanlığımız tarafından oluşturulacak bütçe ile plan bağı kuran verimli bir finansman modeli ilçemizde uygulanacaktır.	2.3.1	- Okullarımızın, çeşitlendirilen finansman yöntemleri kullanma ve uygulama becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır.	Strateji Geliştirme Hizmetleri	Tüm birimler
		2.3.2	- Müdürlüğümüz izlemelerinin veriye dayalı hâle getirilmesine yönelik olarak istatistik altyapısı güçlendirilecek ve okul planlarının izlenmesine yönelik sistem kullanılacaktır.	Strateji Geliştirme Hizmetleri	Tüm birimler
<b>Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.</b>	İlçemizde erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.	3.1.1	- Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.	Temel Eğitim Hizmetleri Birimi	İnsan Kaynakları Yönetimi Birimi, Destek Hizmetleri Birimi, Din Öğretimi Birimi, Mesleki Teknik Eğitim Birimi, Ortaöğretim Birimi, Özel Eğitim ve Rehberlik Birimi, Temel Eğitim Birimi, Strateji Geliştirme Birimi, Hayat Boyu Öğrenme Birimi
		3.1.2	- Erken çocukluk eğitim hizmetlerine yönelik bütünleşik sistem uygulanacaktır.	Temel Eğitim Hizmetleri Birimi	İnsan Kaynakları Yönetimi Birimi, Destek Hizmetleri Birimi, Din Öğretimi Birimi, Mesleki Teknik Eğitim Birimi, Ortaöğretim Birimi, Özel Eğitim ve Rehberlik Birimi, Temel Eğitim

					Birimi, Strateji Geliştirme Birimi, Hayat Boyu Öğrenme Birimi
		3.1.3	- Erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırılacaktır.	Temel Eğitim Hizmetleri Birimi	İnsan Kaynakları Yönetimi Birimi, Destek Hizmetleri Birimi, Din Öğretimi Birimi, Mesleki Teknik Eğitim Birimi, Ortaöğretim Birimi, Özel Eğitim ve Rehberlik Birimi, Temel Eğitim Birimi, Strateji Geliştirme Birimi, Hayat Boyu Öğrenme Birimi
	Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.	3.2.1	İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır.	Temel Eğitim Hizmetleri Birimi	İnsan Kaynakları Yönetimi Birimi, Destek Hizmetleri Birimi, Din Öğretimi Birimi, Mesleki Teknik Eğitim Birimi, Ortaöğretim Birimi, Özel Eğitim ve Rehberlik Birimi, Temel Eğitim Birimi, Strateji Geliştirme Birimi, Hayat Boyu Öğrenme Birimi
		3.2.2	İlkokul ve orta okullarımızın gelişimsel açıdan yeniden yapılandırılması için veri sağlanacaktır.	Temel Eğitim Hizmetleri Birimi	İnsan Kaynakları Yönetimi Birimi, Destek Hizmetleri Birimi, Din Öğretimi Birimi, Mesleki Teknik Eğitim Birimi, Ortaöğretim Birimi, Özel Eğitim ve Rehberlik Birimi, Temel Eğitim Birimi, Strateji Geliştirme Birimi, Hayat Boyu Öğrenme Birimi

	Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.	3.3.1	- Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.	Temel Eğitim Hizmetleri Birimi	İnsan Kaynakları Yönetimi Birimi, Destek Hizmetleri Birimi, Din Öğretimi Birimi, Mesleki Teknik Eğitim Birimi, Ortaöğretim Birimi, Özel Eğitim ve Rehberlik Birimi, Temel Eğitim Birimi, Strateji Geliştirme Birimi, Hayat Boyu Öğrenme Birimi
		3.3.2	- Temel eğitimde okullar arası başarı farkı azaltılarak okulların niteliği artırılabilecektir.	Temel Eğitim Hizmetleri Birimi	İnsan Kaynakları Yönetimi Birimi, Destek Hizmetleri Birimi, Din Öğretimi Birimi, Mesleki Teknik Eğitim Birimi, Ortaöğretim Birimi, Özel Eğitim ve Rehberlik Birimi, Temel Eğitim Birimi, Strateji Geliştirme Birimi, Hayat Boyu Öğrenme Birimi
<b>Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.</b>	İlçemizde ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabilecektir.	4.1.1	- Kız çocukları ile gezici ve geçici mevsimlik tarım işçiliğinde çalıştırılan çocuklar başta olmak üzere özel politika gerektiren gruplar ile diğer tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Ortaöğretim Hizmetleri Birimi	İnsan Kaynakları Yönetimi Birimi, Destek Hizmetleri Birimi, Din Öğretimi Birimi, Mesleki Teknik Eğitim Birimi, Ortaöğretim Birimi, Özel Eğitim ve Rehberlik Birimi, Temel Eğitim Birimi, Strateji Geliştirme Birimi, Hayat Boyu Öğrenme Birimi
		4.1.2	- Öğrencilerin ortaöğretime katılım ve devamını sağlayacak şekilde ilçemizde bulunan pansiyonların kalitesi	Ortaöğretim Hizmetleri Birimi	İnsan Kaynakları Yönetimi Birimi, Destek Hizmetleri Birimi, Din

			iyileştirilecektir.		Öğretimi Birimi, Mesleki Teknik Eğitim Birimi, Ortaöğretim Birimi, Özel Eğitim ve Rehberlik Birimi, Temel Eğitim Birimi, Strateji Geliştirme Birimi, Hayat Boyu Öğrenme Birimi
Ortaöğretim okullarımız, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve bu becerileri kullanabilen öğrencileri yetiştiren bir yapıya kavuşturulacaktır.	4.2.1		-Bakanlığımız tarafından geliştirilen yeni ortaöğretim programı uygulanacaktır.	Ortaöğretim Hizmetleri Birimi	İnsan Kaynakları Yönetimi Birimi, Destek Hizmetleri Birimi, Din Öğretimi Birimi, Mesleki Teknik Eğitim Birimi, Ortaöğretim Birimi, Özel Eğitim ve Rehberlik Birimi, Temel Eğitim Birimi, Strateji Geliştirme Birimi, Hayat Boyu Öğrenme Birimi
	4.2.2		-Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesi sağlanacaktır.	Ortaöğretim Hizmetleri Birimi	İnsan Kaynakları Yönetimi Birimi, Destek Hizmetleri Birimi, Din Öğretimi Birimi, Mesleki Teknik Eğitim Birimi, Ortaöğretim Birimi, Özel Eğitim ve Rehberlik Birimi, Temel Eğitim Birimi, Strateji Geliştirme Birimi, Hayat Boyu Öğrenme Birimi
	4.2.3		- Okullarımız arasında başarı farkı azaltılacaktır.	Ortaöğretim Hizmetleri Birimi	İnsan Kaynakları Yönetimi Birimi, Destek Hizmetleri Birimi, Din Öğretimi Birimi, Mesleki Teknik Eğitim Birimi, Ortaöğretim Birimi, Özel



					Eğitim ve Rehberlik Birimi, Temel Eğitim Birimi, Strateji Geliştirme Birimi, Hayat Boyu Öğrenme Birimi
	Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.	4.3.1	-İlçemiz İmam hatip okullarında verilen yabancı dil eğitimi iyileştirilecektir.	Ortaöğretim Hizmetleri Birimi	İnsan Kaynakları Yönetimi Birimi, Destek Hizmetleri Birimi, Din Öğretimi Birimi, Mesleki Teknik Eğitim Birimi, Ortaöğretim Birimi, Özel Eğitim ve Rehberlik Birimi, Temel Eğitim Birimi, Strateji Geliştirme Birimi, Hayat Boyu Öğrenme Birimi
		4.3.2	- İlçemiz İmam hatip okulları ve yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılacaktır.	Ortaöğretim Hizmetleri Birimi	İnsan Kaynakları Yönetimi Birimi, Destek Hizmetleri Birimi, Din Öğretimi Birimi, Mesleki Teknik Eğitim Birimi, Ortaöğretim Birimi, Özel Eğitim ve Rehberlik Birimi, Temel Eğitim Birimi, Strateji Geliştirme Birimi, Hayat Boyu Öğrenme Birimi
<b>Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.</b>	Bakanlığımızın kuracağı; işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması ilçemizde uygulanacaktır.	5.1.1	Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinden ihtiyaçlara yönelik olarak öğrencilerimiz faydalandırılacaktır.	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi	Temel Eğitim Hizmetleri, Ortaöğretim Hizmetleri, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri, Din Öğretimi Hizmetleri, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri, İnsan Kaynakları ve Yönetimi

					Hizmetleri, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri
	Bakanlığımızın geliştirdiği; özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli uygulanacaktır.	5.2.1	İlçemizde özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılabacaktır.	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi	İnsan Kaynakları Yönetimi Birimi, Destek Hizmetleri Birimi, Din Öğretimi Birimi, Mesleki Teknik Eğitim Birimi, Ortaöğretim Birimi, Özel Eğitim ve Rehberlik Birimi, Temel Eğitim Birimi, Strateji Geliştirme Birimi, Hayat Boyu Öğrenme Birimi
	Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.	5.3.1	- İhtiyaç duyulması halinde özel yeteneklilere yönelik özel sınıflar açılacaktır.	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi	İnsan Kaynakları Yönetimi Birimi, Destek Hizmetleri Birimi, Din Öğretimi Birimi, Mesleki Teknik Eğitim Birimi, Ortaöğretim Birimi, Özel Eğitim ve Rehberlik Birimi, Temel Eğitim Birimi, Strateji Geliştirme Birimi, Hayat Boyu Öğrenme Birimi
		5.3.2	- İlgili öğretmenler, özel yetenekli öğrencileri tanılama için uygun alan bilgisi eğitimlerine yönlendirilecektir.	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi	İnsan Kaynakları Yönetimi Birimi, Destek Hizmetleri Birimi, Din Öğretimi Birimi, Mesleki Teknik Eğitim Birimi, Ortaöğretim Birimi, Özel Eğitim ve Rehberlik Birimi, Temel Eğitim Birimi, Strateji Geliştirme Birimi, Hayat Boyu Öğrenme Birimi

<b>Toplumun ihtiyaçları, işgücü piyasası ve bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecek olan mesleki ve teknik eğitim ile hayat boyu öğrenme sistemlerinin kurumlarımızda uygulanması sağlanacaktır.</b>	İlçemizde mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.	6.1.1	- Mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılacaktır.	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Birimi	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri, Temel Eğitim Hizmetleri, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri
		6.1.2	- Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecektir.	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Birimi	İnsan Kaynakları Yönetimi Birimi, Destek Hizmetleri Birimi, Din Öğretimi Birimi, Mesleki Teknik Eğitim Birimi, Ortaöğretim Birimi, Özel Eğitim ve Rehberlik Birimi, Temel Eğitim Birimi, Strateji Geliştirme Birimi, Hayat Boyu Öğrenme Birimi
		6.1.3	Mesleki ve teknik eğitimde öğrencilerin meslek alanlarında gelişimlerini ve beceri kazanmalarını sağlamak için sektörün ilgili aktörleriyle daha fazla işbirliği içerisinde olunacaktır.	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Birimi	İnsan Kaynakları Yönetimi Birimi, Destek Hizmetleri Birimi, Din Öğretimi Birimi, Mesleki Teknik Eğitim Birimi, Ortaöğretim Birimi, Özel Eğitim ve Rehberlik Birimi, Temel Eğitim Birimi, Strateji Geliştirme Birimi, Hayat Boyu Öğrenme Birimi
	Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının uygulanması sağlanacak ve fiziki altyapı iyileştirilecektir.	6.2.1	- İlçemizde Mesleki ve teknik eğitimde atölye ve laboratuvar donanımının güncellenen öğretim programlarına uygunluğu sağlanacak ve döner sermaye faaliyetleri desteklenecektir.	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Birimi	İnsan Kaynakları Yönetimi Birimi, Destek Hizmetleri Birimi, Din Öğretimi Birimi, Mesleki Teknik Eğitim Birimi, Ortaöğretim Birimi, Özel

					Eğitim ve Rehberlik Birimi, Temel Eğitim Birimi, Strateji Geliştirme Birimi, Hayat Boyu Öğrenme Birimi
		6.2.2	- Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır.	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Birimi	İnsan Kaynakları Yönetimi Birimi, Destek Hizmetleri Birimi, Din Öğretimi Birimi, Mesleki Teknik Eğitim Birimi, Ortaöğretim Birimi, Özel Eğitim ve Rehberlik Birimi, Temel Eğitim Birimi, Strateji Geliştirme Birimi, Hayat Boyu Öğrenme Birimi
	İlçemizde mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.	6.3.1	- İlçemizde Mesleki ve teknik eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği artırılacaktır.	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Birimi	İnsan Kaynakları Yönetimi Birimi, Destek Hizmetleri Birimi, Din Öğretimi Birimi, Mesleki Teknik Eğitim Birimi, Ortaöğretim Birimi, Özel Eğitim ve Rehberlik Birimi, Temel Eğitim Birimi, Strateji Geliştirme Birimi, Hayat Boyu Öğrenme Birimi
		6.3.2	- İlçe düzeyinde yurt dışında yatırım yapan iş insanların ihtiyaç duyduğu meslek elemanları yetiştirilecektir.	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Birimi	İnsan Kaynakları Yönetimi Birimi, Destek Hizmetleri Birimi, Din Öğretimi Birimi, Mesleki Teknik Eğitim Birimi, Ortaöğretim Birimi, Özel Eğitim ve Rehberlik Birimi, Temel Eğitim Birimi, Strateji Geliştirme Birimi, Hayat Boyu Öğrenme Birimi

					Birimi, Hayat Boyu Öğrenme Birimi
	İlçemizde bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.	6.4.1	- İlçemizde Hayat boyu öğrenme programlarına katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Birimi	İnsan Kaynakları Yönetimi Birimi, Destek Hizmetleri Birimi, Din Öğretimi Birimi, Mesleki Teknik Eğitim Birimi, Ortaöğretim Birimi, Özel Eğitim ve Rehberlik Birimi, Temel Eğitim Birimi, Strateji Geliştirme Birimi, Hayat Boyu Öğrenme Birimi
		6.4.2	- İlçemizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânları artırılacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Birimi	İnsan Kaynakları Yönetimi Birimi, Destek Hizmetleri Birimi, Din Öğretimi Birimi, Mesleki Teknik Eğitim Birimi, Ortaöğretim Birimi, Özel Eğitim ve Rehberlik Birimi, Temel Eğitim Birimi, Strateji Geliştirme Birimi, Hayat Boyu Öğrenme Birimi
<b>İlçemizdeki özel öğretim kurumlarımızın niteliğini arttırmak için destekleyici bir özel öğretim anlayışı uygulanacaktır.</b>	İlçemizde özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetimi ve denetimi yapılacaktır.	7.1.1	-Özel öğretim kurumlarındaki yönetim ve denetimin amacı kuruma rehberlik etmek ve geliştirmektir.	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Birimi	Strateji Geliştirme Hizmetleri, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri
		7.1.2	-Özel öğretim kurumlarının eğitim yatırımları bürokratik olarak desteklenecektir.	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Birimi	Strateji Geliştirme Hizmetleri, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri

<b>İlçemizdeki özel öğretim kurumlarımızın niteliğini arttırmak için destekleyici bir özel öğretim anlayışı uygulanacaktır.</b>	İlçemizde sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini arttırmaya yönelik düzenlemeler yapılacaktır.	7.2.1	Özel çeşitli kurslar ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimin niteliğini arttırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Birimi	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri
---	---	-------	--	--	---

**Tablo 13. Performans Göstergesi Sorumlulukları**

HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ			
PG No	Performans Göstergesi	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
PG 1.1.1	İlçemizde bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri	İnsan Kaynakları Yönetimi Hizmetleri, Destek Hizmetleri, Din Öğretimi Hizmetleri, Mesleki Teknik Eğitim Hizmetleri, Ortaöğretim Hizmetleri, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri, Temel Eğitim Hizmetleri, Strateji Geliştirme Hizmetleri, Özel Öğretim Hizmetleri, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri.
PG 1.1.2	İlçemizde öğrenci başına okunan kitap sayısı	Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri	İnsan Kaynakları Yönetimi Hizmetleri, Destek Hizmetleri, Din Öğretimi Hizmetleri, Mesleki Teknik Eğitim Hizmetleri, Ortaöğretim Hizmetleri, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri, Temel Eğitim Hizmetleri, Strateji Geliştirme Hizmetleri, Özel Öğretim Hizmetleri, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri.
PG 1.1.3	İlçemizde ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)	Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri	İnsan Kaynakları Yönetimi Hizmetleri, Destek Hizmetleri, Din Öğretimi Hizmetleri, Mesleki Teknik Eğitim Hizmetleri, Ortaöğretim Hizmetleri, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri, Temel Eğitim Hizmetleri, Strateji Geliştirme Hizmetleri, Özel Öğretim Hizmetleri, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri.

PG 1.2.1	Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	Temel Eğitim Hizmetleri Birimi, Ortaöğretim Hizmetleri Birimi	Din Öğretimi Hizmetleri Birimi, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Birimi, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Birimi, , Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Birimi
PG 1.2.2	Yabancı Dil Mesleki Gelişim Programlarına katılan yabancı dil öğretmen sayısı	Temel Eğitim Hizmetleri Birimi, Ortaöğretim Hizmetleri Birimi	Din Öğretimi Hizmetleri Birimi, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Birimi, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Birimi, , Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Birimi
PG 1.3.1	EBA Ders Portali aylık ortalama tekil ziyaretçi sayısı	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri	Din Öğretimi Hizmetleri, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Birimi, Ortaöğretim Hizmetleri, İnsan Kaynakları Yönetimi Hizmetleri, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri, Temel Eğitim Hizmetleri.
PG 1.3.2	EBA Ders Portali kullanıcı başına aylık ortalama sistemde kalma süresi (dk)	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri	Din Öğretimi Hizmetleri, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Birimi, Ortaöğretim Hizmetleri, İnsan Kaynakları Yönetimi Hizmetleri, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri, Temel Eğitim Hizmetleri.
PG 2.1.1	Okul stratejik planları ile yıllık okul gelişim planlarının izlenmesi için kurulan sistemin kullanılması	Strateji Geliştirme Hizmetleri	Tüm Birimler
PG 2.2.1	Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)	İnsan Kaynakları Hizmetleri	Tüm Birimler



PG 2.2.2	Yönetici cinsiyet oranı (%)	İnsan Kaynakları Hizmetleri	Tüm Birimler
PG 2.2.3	Ücretli öğretmen oranı (%)	İnsan Kaynakları Hizmetleri	Tüm Birimler
PG 2.2.4	İlçemizde Kişisel ve Mesleki Eğitim Sertifika Programlarına katılan öğretmen oranı (%)	İnsan Kaynakları Hizmetleri	Tüm Birimler
PG 2.3.1	Bütçe dışı kaynakların Müdürlük bütçesine oranı (%)	Strateji Geliştirme Hizmetleri	Tüm Birimler
PG 2.3.2	İl, ilçe ve okul stratejik planlarının takip edilmesi için kurulan AKİS ( Afyonkarahisar İzleme Sistemi) için veri girişi sağlanması	Strateji Geliştirme Hizmetleri	Tüm Birimler
PG 3.1.1	3-5 yaş grubu okullaşma oranı (%)	Temel Eğitim Hizmetleri Birimi	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri, Destek Hizmetleri, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri, Hukuk Hizmetleri, İnşaat ve Emlak Hizmetleri, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri, İnsan Kaynakları ve Yönetimi Hizmetleri, Strateji Geliştirme Hizmetleri
PG 3.1.2	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	Temel Eğitim Hizmetleri Birimi	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri, Destek Hizmetleri, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri, Hukuk Hizmetleri, İnşaat ve Emlak Hizmetleri, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri, İnsan Kaynakları ve Yönetimi Hizmetleri, Strateji Geliştirme Hizmetleri
PG 3.1.3	Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz ailelerin oranı (%)	Temel Eğitim Hizmetleri Birimi	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri, Destek Hizmetleri, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri, Hukuk Hizmetleri, İnşaat ve Emlak Hizmetleri, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri, İnsan Kaynakları ve

			Yönetimi Hizmetleri, Strateji Geliştirme Hizmetleri
PG 3.1.4	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)	Temel Eğitim Hizmetleri Birimi	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri, Destek Hizmetleri, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri, Hukuk Hizmetleri, İnşaat ve Emlak Hizmetleri, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri, İnsan Kaynakları ve Yönetimi Hizmetleri, Strateji Geliştirme Hizmetleri
PG 3.2.1	Temel eğitimde, ikili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)	Temel Eğitim Hizmetleri Birimi	Din Öğretimi Hizmetleri, Destek Hizmetleri, Strateji Geliştirme Hizmetleri, Ortaöğretim Hizmetleri, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri, İnşaat ve Emlak Hizmetleri
PG 3.2.2	Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	Temel Eğitim Hizmetleri Birimi	Din Öğretimi Hizmetleri, Destek Hizmetleri, Strateji Geliştirme Hizmetleri, Ortaöğretim Hizmetleri, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri, İnşaat ve Emlak Hizmetleri

PG 3.2.3	Temel eğitimde okullaşma oranı (%)	Temel Eğitim Hizmetleri Birimi	Din Öğretimi Hizmetleri, Destek Hizmetleri, Strateji Geliştirme Hizmetleri, Ortaöğretim Hizmetleri, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri, İnşaat ve Emlak Hizmetleri
PG 3.2.4	Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	Temel Eğitim Hizmetleri Birimi	Din Öğretimi Hizmetleri, Destek Hizmetleri, Strateji Geliştirme Hizmetleri, Ortaöğretim Hizmetleri, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri, İnşaat ve Emlak Hizmetleri
PG 3.3.1	Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	Temel Eğitim Hizmetleri Birimi	Strateji Geliştirme Hizmetleri, İnşaat ve Emlak Hizmetleri, Destek Hizmetleri, Din Öğretimi Hizmetleri, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri
PG 3.3.2	Birleştirilmiş sınıfların öğretmenlerinden eğitim faaliyetlerine katılan öğretmenlerin oranı (%)	Temel Eğitim Hizmetleri Birimi	Strateji Geliştirme Hizmetleri, İnşaat ve Emlak Hizmetleri, Destek Hizmetleri, Din Öğretimi Hizmetleri, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri
PG 3.3.3	Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin	Temel Eğitim	Strateji Geliştirme Hizmetleri, İnşaat ve Emlak Hizmetleri, Destek

	<b>oranı (%)</b>	Hizmetleri Birimi	Hizmetleri, Din Öğretimi Hizmetleri, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri
<b>PG 4.1.1</b>	<b>14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%)</b>	Ortaöğretim Hizmetleri Birimi	Din Öğretimi Hizmetleri, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri, Özel Öğretim Kurumları Hizmeti, Destek Hizmetleri, İnşaat Ve Emlak Hizmetleri, Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri, Strateji Geliştirme Hizmetleri
<b>PG 4.1.2</b>	<b>Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)</b>	Ortaöğretim Hizmetleri Birimi	Din Öğretimi Hizmetleri, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri, Özel Öğretim Kurumları Hizmeti, Destek Hizmetleri, İnşaat Ve Emlak Hizmetleri, Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri, Strateji Geliştirme Hizmetleri
<b>PG 4.1.3</b>	<b>Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)</b>	Ortaöğretim Hizmetleri Birimi	Din Öğretimi Hizmetleri, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri, Özel Öğretim Kurumları Hizmeti, Destek Hizmetleri, İnşaat Ve Emlak Hizmetleri, Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri, Strateji

			Geliştirme Hizmetleri
PG 4.1.4	İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)	Ortaöğretim Hizmetleri Birimi	Din Öğretimi Hizmetleri, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri, Özel Öğretim Kurumları Hizmeti, Destek Hizmetleri, İnşaat Ve Emlak Hizmetleri, Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri, Strateji Geliştirme Hizmetleri
PG 4.1.5	Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%)	Ortaöğretim Hizmetleri Birimi	Din Öğretimi Hizmetleri, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri, Özel Öğretim Kurumları Hizmeti, Destek Hizmetleri, İnşaat Ve Emlak Hizmetleri, Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri, Strateji Geliştirme Hizmetleri
PG 4.2.1	Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)	Ortaöğretim Hizmetleri Birimi	Din Öğretimi Hizmetleri, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri, Özel

			Öğretim Kurumları Hizmetleri, Destek Hizmetleri, İnşaat ve Emlak Hizmetleri, Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri, Strateji Geliştirme Hizmetleri
PG 4.2.2	Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)	Ortaöğretim Hizmetleri Birimi	Din Öğretimi Hizmetleri, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri, Destek Hizmetleri, İnşaat ve Emlak Hizmetleri, Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri, Strateji Geliştirme Hizmetleri
PG 4.2.3	Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	Ortaöğretim Hizmetleri Birimi	Din Öğretimi Hizmetleri, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri, Destek Hizmetleri, İnşaat ve Emlak Hizmetleri, Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri, Strateji Geliştirme Hizmetleri
PG 4.3.1	İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı	Din Öğretimi Hizmetleri Birimi	Destek Hizmetleri, İnşaat ve Emlak Hizmetleri, Ortaöğretim Hizmetleri, İnsan Kaynakları ve Yönetimi Hizmetleri, Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Hizmetleri

PG 4.3.2	Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	Din Öğretimi Hizmetleri Birimi	Destek Hizmetleri, İnşaat ve Emlak Hizmetleri, Ortaöğretim Hizmetleri, İnsan Kaynakları ve Yönetimi Hizmetleri, Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Hizmetleri
PG 4.3.3	Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı	Din Öğretimi Hizmetleri Birimi	Destek Hizmetleri, İnşaat ve Emlak Hizmetleri, Ortaöğretim Hizmetleri, İnsan Kaynakları ve Yönetimi Hizmetleri, Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Hizmetleri
PG 5.1.1	Kariyer ve rehberlik sisteminden yararlanan öğrenci oranı	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi	Temel Eğitim Hizmetleri, Ortaöğretim Hizmetleri, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri, Din Öğretimi Hizmetleri, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri, İnsan Kaynakları ve Yönetimi Hizmetleri, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri
PG 5.1.2	Rehberlik öğretmenlerinden mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi	Temel Eğitim Hizmetleri, Ortaöğretim Hizmetleri, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri, Din Öğretimi Hizmetleri, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri, İnsan Kaynakları ve Yönetimi Hizmetleri,

			Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri
PG 5.2.1	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi	Temel Eğitim Hizmetleri, Ortaöğretim Hizmetleri, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri, Din Öğretimi Hizmetleri, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri, İnşaat ve Emlak Hizmetleri, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri, Strateji Geliştirme Hizmetleri, İnsan Kaynakları ve Yönetimi Hizmetleri
PG 5.2.2	Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi	Temel Eğitim Hizmetleri, Ortaöğretim Hizmetleri, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri, Din Öğretimi Hizmetleri, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri, İnşaat ve Emlak Hizmetleri, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri, Strateji Geliştirme Hizmetleri, İnsan Kaynakları ve Yönetimi Hizmetleri
PG 5.3.1	İlçemizde bilim ve sanat merkezlerine yönlendirilen grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi	Temel Eğitim Hizmetleri, Ortaöğretim Hizmetleri, Din Öğretimi Hizmetleri, Özel Öğretim Hizmetleri, Hayat Boyu Öğrenme



			Hizmetleri, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri, Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Birimi
PG 5.3.2	İlçemizde bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı (%)	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi	Temel Eğitim Hizmetleri, Ortaöğretim Hizmetleri, Din Öğretimi Hizmetleri, Özel Öğretim Hizmetleri, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri, Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Birimi
PG 5.3.3	Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi	Temel Eğitim Hizmetleri, Ortaöğretim Hizmetleri, Din Öğretimi Hizmetleri, Özel Öğretim Hizmetleri, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri, Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Birimi
PG 6.1.1	İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı(%)	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Birimi	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri, Temel Eğitim Hizmetleri, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri

PG 6.1.2	Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Birimi	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri, Temel Eğitim Hizmetleri, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri
PG 6.2.1	Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Birimi	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri, Ortaöğretim Hizmetleri, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri, Destek Hizmetleri, İnsan Kaynakları ve Yönetimi Hizmetleri, İnşaat ve Emlak Hizmetleri
PG 6.2.2	Döner sermaye faaliyeti yürüten okul/kurum sayısı	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Birimi	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri, Ortaöğretim Hizmetleri, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri, Destek Hizmetleri, İnsan Kaynakları ve Yönetimi Hizmetleri, İnşaat ve Emlak Hizmetleri
PG 6.3.1	Organize sanayi bölgelerinde bulunan mesleki ve teknik ortaöğretim kurumu sayısı	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Birimi	Destek Hizmetleri, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri
PG 6.3.2	Sektörle iş birliği kapsamında yapılan protokol sayısı	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Birimi	Destek Hizmetleri, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri

PG 6.3.3	<b>Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapan mesleki ve teknik eğitim kurumu öğrencisi ve öğretmeni sayısı</b>	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Birimi	Destek Hizmetleri, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri
PG 6.4.1	<b>Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)</b>	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Birimi	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri, Din Öğretimi Hizmetleri, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri, Ortaöğretim Hizmetleri, Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri, Temel Eğitim Hizmetleri, Destek Hizmetleri, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri
PG 6.4.2	<b>Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)</b>	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Birimi	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri, Din Öğretimi Hizmetleri, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri, Ortaöğretim Hizmetleri, Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri, Temel Eğitim Hizmetleri, Destek Hizmetleri, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri
PG 6.4.3	<b>Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)</b>	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Birimi	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri, Din Öğretimi Hizmetleri, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri, Ortaöğretim Hizmetleri, Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri, Temel Eğitim Hizmetleri, Destek

			Hizmetleri, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri
PG 6.4.4	İlçemizde geçici koruma altındaki 5-17 yaş grubundaki yabancı öğrencilerin okullaşma oranı (%)	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Birimi	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri, Din Öğretimi Hizmetleri, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri, Ortaöğretim Hizmetleri, Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri, Temel Eğitim Hizmetleri, Destek Hizmetleri, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri
PG 7.1.1	Özel ortaöğretim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Birimi	Strateji Geliştirme Hizmetleri, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri
PG 7.2.1.	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin Rehabilitasyon merkezine devam etme oranı	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Birimi	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri,